

**Federación Internacional Islámica de  
Organizaciones de Estudiantes**

**Instituto Internacional de Pensamiento Islámico**

---

**Desarrollo Humano / Serie No. 1**

# **Guía para la Formación de Trabajadores**

**Hisham Altalib**

**Traducción: Dr. Abdulkhabeer Muhammad**

## **Sobre el Autor**

- El Dr. Hisham Yahya Altalib nació en Mosul, Irak, en 1360/1940. Tras su educación secundaria en Irak, se graduó en Ingeniería Eléctrica por la Universidad de Liverpool (1382/1962) y continuo sus estudios en esa rama en la Universidad de Purdue, Indiana, donde obtuvo su Máster y Doctorado (1394/1974)
- Ha sido un participante dinámico en actividades islámicas en Norteamérica, siendo el primer director con dedicación exclusiva del Departamento de Formación de la Asociación de Estudiantes Musulmanes de Estados Unidos y Canadá (Muslim Students Association of United States and Canada [MSA] ), desde 1395/1975 hasta 1397/1977. Durante este tiempo, dirigió muchos campamentos de formación y seminarios en Estados Unidos y en otros países. Igualmente ha desempeñado varias funciones en organizaciones islámicas; entre otras, ha sido Secretario General de La Federación Islámica Internacional de Organizaciones de Estudiantes (“The International Islamic Federation of Student Organizations”).
- Actualmente, el Dr. Altalib es el director de la Fundación SAAR, cargo que ocupa desde su comienzo en 1403/1983 y fue miembro fundador del Instituto Internacional de pensamiento Islámico (“International Institute of Islamic Thought”[IIIT] en 1401/1981.

***En el Nombre de Allâh, el Clemente, el Misericordioso. Alabado Sea Alâh,  
Señor del Universo; Que la Paz y la Gracia de Allâh Este Sobre Su Último  
Profeta y Mensajero***

**¡Prepare contra ellos toda la fuerza,**

**toda la caballería que puedas para  
amedrentar al enemigo de Aláh y  
vuestro y a otros fuera de ellos, que  
no conoces pero Aláh conoce! Cual-  
quier cosa que gastes por la causa  
de Aláh les será devuelta, sin que  
sean tratados injustamente.  
(Al Qur'an 8:60)**

**¡Creyentes! ¡Teman a Aláh y no digan  
despropósitos. (Al Qur'an 33:70)**



**Las personas son como los camellos; no podrás encontrar una buena montura,  
ni  
de una centena de ellos.  
(Sahih al Bukhari y Sahih Muslim)**

**Aquel cuyo dos días son iguales (en realización) es ciertamente un perdedor  
(Sunan al Daylami)**

# Guía de Formación Para Trabajadores Islámicos

## Reconocimiento

Muchos eruditos y líderes musulmanes contribuyeron para la evolución de este Guía. Dos de ellos son, Altigani Abugideiri e Isma'il al Faruqi, han fallecido; que Allâh tenga misericordia sobre sus almas. Le rogamos a Alâh que califique de entre aquellos que recibirán su recompensa, entre aquellos que dejaron atrás de si conocimiento útil para el beneficio de generaciones después de su fallecimiento.

Citamos otros nombres, en orden alfabético, reconociendo que este trabajo no sería posible sin sus contribuciones para su forma y esencia:

AbdulHamid Abu Sulayman, Ilham Altalib,  
Anis Ahmad, taha Al 'Alwani, Jamal Barzinji  
Anwar Ibrahim, Omar Kasule, Yaqub Mirza,  
Mustafa Othman, Mahmoud Rashdan,  
Ahmadullah Siddiqui, Dilnawaz Siddiqui,  
Sayyid Syeed, Mustafa Tahan, y Ahmad Totonji.

También reconocemos la asistencia inestimable de los que editaron, corrigieron las pruebas y revisaron esta obra. Entre ellos citamos:

Alí Abuzaakouk, Zaynab Alawiye, Anas Ali,  
Muhyiddin Atiyyah, Suhaib Barzinji, Yusuf  
Delorenzo, Michele Messaoudi, Muhammad  
Totonji, y Jay Willoughby.

Este trabajo no estaría completo sin los esfuerzos de Iqbal Unus, quien contribuyó para el con material original, diseñando su despliegue, y transformando el manuscrito a un libro.

Todas las alabanzas son para Alâh! Que Él acepte nuestro trabajo  
solamente para Su causa!

# **Guia de Formación Para Trabajadores Islámicos**

**Hisham Altalib**

**Traductor: Dr. Abdulkhabeer Muhammad**

**La Federación Internacional  
De Organizaciones De estudiantes**

**El Instituto Internacional  
de Pensamiento Islámico**

**Herdon, Virginia, U.S.A.  
1421/2000**

**Desarrollo Humano Serie No. 1**

**Título original en inglés: Training Guide For Islamic Workers**

**Primera edición en inglés 1991**

**Segunda edición en inglés 1992**

**Tercera edición en inglés 1993**

**Primera edición en español 2000**

**Traductor: Dr. Abdulkhabeer Muhammad**

**Copyright © 1413/1993 D.C por:**

**The International Institute of Islamic Thought**

**PO Box 669**

**555 Grove Street**

**Herndon, Va 22070 – 4705 U.S.A.**

**Altalib, Hisham, 1940-  
Guía para la Formación de Trabajadores**



---

## Nuestro Objetivos

Producir líderes islámicos dinámicos , que serian pioneros de cambios sociales, adquiriendo conocimiento y sabiduría, y practicando el da'wah con perceptividad y comunicación que sea convincente y efectivas.

## Nuestro Medios

Para alcanzar esta meta, el programa de Formación ofrece una oportunidad inestimable que enaltece el compromiso de de los aprendices, les imparta sabiduría y acrecienta sus habilidades en comunicación, administración, y planificación. Además, inspira a realzar sus habilidades físicas y técnicas, y desarrollar en ellos una sana actitud colectivista, promover realce espiritual y fomentar una mentalidad positiva para la solución de los problemas. el programa busca traspasar las experiencias de los hermanos y hermanas mayores a los jóvenes en una forma condensada. Anhelamos que los aprendices comiencen desde el punto que pararon los antiguos, evitando sus errores y ser pioneros de nuevas estrategias en vez de duplicar las viejas. Esencialmente, el programa de Formación trata de ayudar en el realce de una generación que conoce sus prioridades, y la cual llega a ser parte de la solución del problema en vez de parte del problema.

---

## Una Nota Sobre el Uso de Términos Islámicos

Muchos términos islámicos han llegado a ser parte del vocabulario de los musulmanes, independiente del los idiomas que hablan y leen. Esto es como debe ser.

Igual que otros idiomas, español ha sido enriquecido y sigue siendo enriquecido cuando musulmanes que hablan y leen español utilicen estos términos islámicos. Mientras que esto es loable, es igualmente importante que pronuncien las palabras islámicas correctamente. Para auxiliar a los lectores en esto, cuando es necesario, hemos grifado términos islámicos (excepto aquellos que se encuentran en los diccionarios corrientes en español) y hemos incluido sus equivalentes árabes en el índice y glosario de términos islámicos al final de este libro. Les recomendamos referirse a sus equivalentes en árabe cuando no están seguro de la correcta pronunciación.

## ÍNDICE -----

**Preámbulo: Un Paso en la Dirección correcta**

**Prefacio: Evolución Histórico**

**Introducción: ¿Para Quien es este Guía y Como debe Ser Utilizado?**

## **PRIMERA PARTE: PERSPECTIVAS SOBRE EL FORMACIÓN**

- Capítulo 1. El Da'iyah, su Ambiente, y la Población
- Capítulo 2. El Movimiento Durante el Siglo Catorce de Hégira
- Capítulo 3. Nuestro Objetivos

## **SEGUNDA PARTE: FUNCIONES DE LIDERAZGO**

- Capítulo 4. Liderazgo en Islam
- Capítulo 5. Como Identificar Líderes en Potencial
- Capítulo 6. Fundamentos de Soluciones de Problema
- Capítulo 7. Sobre la Toma de Decisiones
- Capítulo 8. Decisiones vs. Implementación
- Capítulo 9. Puntos Básicos de Planificación
- Capítulo 10. Fundamentos de Evaluación
- Capítulo 11. Formación de Equipo y Emprendimiento en Grupo

## **TERCERA PARTE: LA INTENSIFICACIÓN DE HABILIDADES**

### **Y AUTODESENVOLVIMIENTO**

- Capítulo 12. Como Hablar en Público
- Capítulo 13. Para Escribir Mejor
- Capítulo 14. Nasiha (Consejo)
- Capítulo 15. En Cuanto a Comunicación
- Capítulo 16. Como Organizar su Tiempo
- Capítulo 17. El Arte de Oír
- Capítulo 18. Como Formar un Comité
- Capítulo 19. Como Presidir un Comité
- Capítulo 20. Como Organizar una Reunión
- Capítulo 21. Como Presidir una Reunión
- Capítulo 22. Como Usar Audiovisuales
- Capítulo 23. Hablando con los Medios de Comunicación
- Capítulo 24. Como Establecer una Organización Local
- Capítulo 25. Actitudes Para un Crecimiento y Evolución Personal

## **CUARTA PARTE: FORMACIÓN PARA EDUCADORES**

- Capítulo 26. Avalúo de Necesidades y Análisis
- Capítulo 27. Características de Programas de Formación Efectivos
- Capítulo 28. Tipos de Formación
- Capítulo 29. Componentes del Programa de Formación
- Capítulo 30. Técnicas de Formación
- Capítulo 31. Como Planificar y Ejecutar un Programa de Formación

## **QUINTA PARTE: EL CAMPAMENTO PARA JOVENES EN TEORIA Y EN PRACTICA**

- Capítulo 32. El Propósito del Campamento Para Jóvenes
- Capítulo 33. Preparación del Campamento – Arreglos  
Materiales
- Capítulo 34. Diseño de Programa – Consideraciones  
Generales
- Capítulo 35. El Arte de la Participación
- Capítulo 36. La Conducta Islámica
- Capítulo 37. Evaluación del Campamento

### **Conclusión**

### **Bibliografía Seleccionada**

### **Índices:**

- Índice de los Versículos (Ayat)**
- Índice de las Tradiciones (Ahadith)**
- Índice de los Temas**
- Índice de Nombres**
- Índice de Localidades**
- Índice de Organizaciones**
- Índice y glosario de Términos Islámicos**

### **Preámbulo**

## **Un Paso en la Dirección Correcta**

A pesar de que el movimiento islámico condujo muchos campamentos y actividades de adiestramiento, el área de desarrollo humano y Formación de líderes no ha recibido la debida

atención; por lo tanto ellos necesitan ser estudiado sistemáticamente y formalizado en libros y curricula. No tenemos conocimiento de un singular libro o manual publicado hasta la fecha que trate del asunto de una forma satisfesa.

El hecho de que esta es la primera vez que un libro de este tipo esta siendo publicado refleja la actual decadencia de nuestra comunidad (ummah). Si el ummah de hoy debe servir testigo para otras naciones, como lo estipula el Qur'han debería haber centenares de estos libros en el mercado.

El Guía de Formación para Propagadores Islámicos es un paso modesto en la correcta dirección. Si así lo desea Aláh, habrá mucho más. Mientras tanto, es esperanzado que este servirá como fundación sobre la cual mejorías en forma y contenido pueda ser obtenido; y que sea un estímulo para que otros produzcan algo.

El contenido del Guía no podrá satisfacer a todos. Hemos una audiencia internacional, y lo que se aplica en un país con cierto sistema político tal vez no sea valido para otro con un sistema distinto. Cada región del mundo es única y tiene sus propias peculiaridades y características. Indudablemente, abra algún material que no corresponda o pueda contradecir algunas experiencias de ciertas localidades o individuos. Libros de guía y manuales similirares han sido producido en cada localidad para darle respuesta a sus necesidades particulares.

Aunque nuestras experiencias cubren una gama de actividades, no prendemos haber cubierto todas las situaciones. Por esto, hemos querido que nuestro libro sirva solamente como guía, y como tal, debe ser utilizado con sabiduría. De facto, la efectividad de este Guía dependerá de una grandemente de la supervisión táctica de los organizadores quienes conducirán los programas de Formación. El único libro perfecto es el Qur'an. Ofrecemos esta primera obra como nuestro primer intento y apelamos a nuestros usuarios que se comuniquen con nosotros cualquier mejoría que se pueda hacer en ediciones futuras, in sha'a Aláh (Sí Aláh quisiera).

---

**Un Paso en la Dirección Correcta**

**Preámbulo**

---

Reconocemos que el desarrollo humano y Formación es una rama de rápido desarrollo. Deseamos que varias instituciones serán establecidos para lidiar con el desarrollo de los recursos humanos, particularmente entre nuestros jóvenes.

La tarea de producir materiales de Formación no puede ser ejercida adecuadamente por amateurs o devotos a tiempo medio. Al contrario, debe haber un esfuerzo especializado y combinado de escolaridad y profesionalismo para obtener los frutos urgentemente necesarios. El movimiento islámico obraría bien dedicando una parte importante de sus recursos a esta área

altamente especializada, por que no puede ya ser asistido por personas con buenas intenciones para el da'wah. Aunque los no-musulmanes han expendido grandes esfuerzos en esta área, su trabajo debe ser cuidadosamente clasificado, minuciosamente examinado, y completamente islamizado antes de que pudiéramos utilizarlo. Esto es un desafío que requiere una alta prioridad.

El guía debe ser utilizado conjuntamente con el libro *Tawhid: Sus Implicaciones para el Pensamiento y la Vida* publicado por el Instituto Internacional de Pensamiento Islámico (IIIT), y después por la Federación Islámica Internacional de Organizaciones De estudiantes (IIFSO), del autor el difunto Profesor Isma'il Raji al Faruqi, que Allâh bendiga su alma. Mientras que el Guía enfoca básicamente sobre la ciencia y arte de propagación del mensaje y preparación del aprendiz, *Tawhid*, trata con el entendimiento correcto del contenido del propio mensaje: el Islam.

Para que el Guía tuviera un tamaño manejable, hemos sido selectivo en los temas cubiertos. Esperamos que los recursos del Departamento de Desarrollo Humano en IIIT, incluyendo su biblioteca, puedan ser complemento del Guía ofreciendo material en otras áreas y responderle las preguntas de los propagadores de campo.

Muchos temas en estas páginas han sido mencionadas solamente como observaciones o recordatorios. Lectores interesados no deben limitarse con este material, más deben buscar referencias y recursos adicionales para una comprensión más profunda. Este es un campo de rápido crecimiento, la cual se espera ser actualizado y expandido debido a nuevas investigaciones. Creemos que manteniéndonos al día con publicaciones y conferencias sobre estos temas, sería de gran valor para los entrenadores y aprendices utilizando esta obra.

Todas las alabanzas son de Alâh, quien hizo este noble trabajo. ¡ Oh Alâh! Guíanos al sendero correcto *al siratul mustaqiim!*

Dhu al Hijjah 1411 AH  
Junio 1991 d.C.

Hisham Altalib  
Departamento de Desarrollo Humano  
Instituto Internacional de Pensamiento Islámico

---

Guía para la Formación de Trabajadores

## Prefacio

# **El Desarrollo Histórico**

## **I. Nuestra Historia de Formación**

Todo comenzó en noviembre de 1973 en Gary, Indiana. Nos preguntamos durante una reunión del comité ejecutivo de la Asociación de Estudiantes Musulmanes de los EUA y Canadá (MSA):

¿Cuál es el propósito de todo esto? ¿Qué obtenemos de estas largas y tediosas reuniones organizacionales mes tras mes y año tras año?

Llegamos a la realización de adición a la administración de la organización, miembros del comité deberían adquirir educación, pericias, y elevación espiritual durante sus períodos de trabajo. Así, que decidimos dedicar el primer día de cada siguiente reunión del comité ejecutivo al entrenamiento de líderes. El impacto de esta decisión fue tremenda! Ninguno puede olvidarse de esa “Sesión de tres minutos de auto-presentación” cuando cada uno presento su experiencia. Que sorpresa fue conocernos mutuamente.

El liderazgo del MSA entonces reconoció que era tiempo de deshacerse de la política de “hacer lo que podemos” a favor de “hacer lo que es necesario hacer” Para tal efecto, la MSA estableció el Comité de Planificación y Organización.

Es difícil recordarnos algo más valioso a nuestro trabajo islámico que el impacto que tuvieron estos esfuerzos del comité. Después de analizar el crecimiento del movimiento, evaluaron las necesidades de da'wah y pusieron en mocion un plan de acción para el futuro. Debe ser que el término “movimiento” es utilizado en el sentido general, ya que incluye todo grupo que profesa la totalidad del Islam, lo práctica, y proclaman para el establecimiento en sus vidas y sociedades. Con la expansión del trabajo del movimiento, es necesario más trabajadores de campo con habilidades y experiencias. Por ende, programas de Formación intensivo era una necesidad. El establecimiento de un Departamento de Formación, que tendría un director a tiempo completo, era esencial. El comité también recomendó el establecimiento de un secretariado, la cual incluiría un Departamento de Educación e Información, un Departamento de Administración , un Departamento de Finanzas. El concepto islámico de un da'iyah a tiempo completo fue refinado y practicado de una forma ideal; y continúa a tener un buena cosecha.

El sueño del Comité de Planificación y Organización fue materializado en 1395/1975 con el establecimiento de un secretariado permanente en Indianápolis, Indiana. Un año más tarde, el secretariado se mudo a los edificios del Centro Islámico de América del Norte en Plainfield, un suburbio de Indianápolis.

## **II. Departamento de Formación en la Sede de la Asociación de Estudiantes de Musulmanes (MSA)**

Su establecimiento en 1395/1975, el primer asunto crucial que confrontó este departamento fue: “¿Adiestrar a la personas para qué?”

La respuesta general “entrenarlos en el Islam” no es de mucha ayuda, porque el Islam es tan amplio que tal respuesta es inútil. Aunque es relevante en cualquier situación a independiente de espacio y tiempo, no impone requerimientos específicos exigidos por muchos programas, en

particular. Nuestra gran herencia literaria tampoco fue respuesta, porque literatura adecuadas estaban escasas. Como resultado, el departamento eligió escribirle a ochenta y seis eminentes sabios musulmanes en todo el mundo. A estos sabios se le solicitó que escribieran artículos en sus campos de especialización cual sería menos de diez páginas, relevante, práctico, y conciso.

El resultado fue una decepcionante en dos formas. Primero, solamente 10 personas de los sabios respondieron. Segundo, mucho de las respuestas recibidas estaban deficiente tanto en forma como contenido, y el material no era fácilmente utilizable en contexto americano de trabajo de campo. Así que, el departamento resolvió utilizar los ricos recursos de literatura americana, particularmente en las áreas de comunicación, administración, dirección, y habilidades adecuadas al da'hados esfuerzos fueron tratados simultáneamente: la islamización de la experiencia americana y moldear los materiales islámicos al contexto contemporáneo. El primero fue fácil, porque virtualmente cualquiera cosa que tenía sentido ya estaba esclarecido por un versículo (ayah) o una tradición (hadiz).

El período inicial entre 1975 y 1977 fue una experiencia precursora en trabajo islámico organizado. Fue documentado en el *Report and Review* de Safar 1396/enero 1976. El informe que cubre el primer curso de Formación de MSA, esta disponible en la sede de la Sociedad Islámica de América del Norte (ISNA). El beneficio de este programa no estaba limitado a América del Norte, se extendió a Africa, Asia y Europa.

Cuatro temas básicos fueron identificados para el Formación del da'iyah:

1. Elevación Espiritual
2. Conocimiento y entendimiento apropiado del Islam
3. Un conocimiento de trabajo de las ideologías y religiones contemporáneas.
4. Pericias e instrumentos de da'wah

El primer curso de Formación del MSA duro 103 horas de contacto y fue conducido simultáneamente en cuatro campamentos de Formación. Las presentaciones incluyeron sesenta y seis artículos en las áreas islámicas, ideologías contemporáneas, y habilidades de campo. El curso entreno a 120 participantes, entre ellos veinti-siete hermanas. Al final de la década de 1970, la idea de Formación de líderes fue adoptado por muchas organizaciones musulmanas en América y foráneas. En particular, IIFSO y la Asamblea Mundial de Jóvenes Musulmanes (WAMY)

---

## Desarrollo Histórico

---

### Prefacio

---

contribuyeron mucho a los campamentos de Formación y la publicación de literaturas relevantes. La Liga Mundial Musulmana (MWL) patrocino varios campamentos. Que Aláh les de recompensa a todos los hermanos en estas organizaciones quienes han asimilado, promovido, y desarrollado el concepto del Formación del liderazgo islámico desde su inicio.

Al despertar del siglo quince de hégira (hijri) cuando fue establecido IIIT en 1401-1981, era aparente que un nuevo modelo de da'wah debería ser encontrado en el "Formación de líderes". La experiencia de un gran número de campamentos nacionales e internacionales organizado por WAMY y IIFSO añadió gran perspicacia, sofisticación, y profundidad al desempeño



inicial. Como resultado, durante la reunión del Secretariado General de IIFSO en Ramadán 1409/abril 1989, fue decidido conjuntamente con la junta directiva de IIIT comisionar al Doctor Hisham Altalib la producción del Guía para la Formación de Trabajadores. Por lo tanto este Guía es la culminación de muchas contribuciones de ISNA, IIFSO, WAMY, MWL y de IIIT. Que Aláh guíe para el sendero recto.

Rogamos a Aláh que haga de este Guía una fuente de beneficios para la nueva civilización islámica que emergerá durante el siglo quince de hégira (hijri).

### **III: Hitos: Organizaciones y Personas**

En el curso de desenvolvimiento arriba mencionado, un gran número de organizaciones y personas han desempeñado papeles prominentes. Veremos una reseña de todos, resumidamente.

#### **A. La Asociación de Estudiantes Musulmanas de EUA y de Canadá (MSA)**

La Asociación de Estudiantes Musulmanas de EUA y de Canadá, fue establecida el 1 de enero de 1963. Una docena de musulmanes interesados y comprometido, todos estudiantes de varios colegios y universidades Americana se reunieron para este propósito en Champaign-Urbana, Illinois. Por dos décadas, la MSA continuo influenciando la conciencia islámicas de los Musulmanes en América, tanto en el campus y fuera de ella, movilizandó estudiantes musulmanes y comunidades musulmanas, y desempeñando un papel catalizadora para la realización de la presencia islámica en Norte América.

Dirigida por líderes voluntarios elegidos y asistido por una Secretaria General permanente (establecida en 1395/1975), la MSA organizó convenciones y conferencias regionales anuales, publicaron un boletín mensual, y una revista cuadrimestral, condujo programas de adiestramiento, organizó seminarios, y información islámica a los musulmanes y no-musulmanes. A través de sus instituciones especializadas como la “Fiduciaria Islámica Norte América (NAIT) y el Centro de Formación Islámico (ITC), la MSA avanzó en el servicio de da’wah islámica. Por ejemplo, publicó y distribuyó literatura Islámica, preservó la integridad de centros y de las mezquitas (masajid), manteniéndolos en fideicomiso, y presentó las enseñanzas islámicas tanto a no-musulmanes y como a nuevos musulmanes. Al nivel internacional, ISNA es un miembro de la Federación Internacional Islámica de Organizaciones De estudiantes.

---

#### **Desarrollo Histórico Prefacio**

---

Después de veinte años de acción concertada, el liderazgo de MSA dirigió la búsqueda para una nueva estructura organizacional para lidiar con las necesidades cambiantes de la comunidad musulmana. Esto resultó en que MSA enfocó su trabajo en los campus de las universidades y colegios Norte Americano. En esta frente, sus desafíos y oportunidades pueden ser comparados solamente con su determinación de mejor servir la causa del Islam en ese país. Formó parte de la nueva fundada Sociedad Islámica de Norte América en 1403/1983.

#### **1. El Comité de Planificación y Organización del MSA**

Este comité fue establecido con el difunto Eltigani Abugideiri como su primer presidente. El comité condujo estudios, revisó estructuras organizacionales, y generalmente evaluó todos los aspectos de la organización para producir informes importantes incluyendo aquellos que moldaron la formación del secretariado general y el Centro de Formación Islámico (ITC). Es justo aseverar que las contribuciones de este comité fue uno de los dos factores más importante en las realizaciones de la MSA y el renacimiento islámico en Norte América.

## **2. El Departamento de Formación**

La Asociación descubrió, en sus años de crecimiento que su futuro estaba ligado a la disponibilidad de recursos humanos bien entrenados. Por tanto, cuando el secretariado general permanente fue establecido en 1395/1975, transformó el Comité de Formación a un departamento con el Dr. Hisham Altalib como su director a tiempo completo. El departamento de Formación, comisionó y reunió literatura de Formación, y condujo una serie de programas de entrenamiento para los miembros de la junta directiva de la MSA, presidentes de las sedes locales y representantes de campo. El departamento ha detallado los programas y analizó los enfoques para el trabajo islámico en Norte América, en un informe exhaustivo disponible en la secretaria general.

Dr. Hisham Altalib fue sucedido en 1398/1978 por Dr. Anis Ahmad y después por Dr. Abdul Hadi Omer como directores de Formación con intervalos de breves períodos cuando la posición estaba combinada con el Departamento de Educación. El Departamento de Formación en ese entonces fue asesorado por un comité.

## **B. La Sociedad Islámica de Norte América**

Luego que la MSA llegó a cumplir más de diez años, comenzó a prepararse para un papel más amplio al servicio del Islam. Convocó una reunión histórica con una variedad, de propagadores islámicos en Plainfield, Indiana, al inicio de 1977. Esta reunión estableció un grupo de trabajo para estudiar la formación de una nueva estructura organizacional para poder responderle al aumento de desafíos y responsabilidades emergiendo en la creciente comunidad musulmana de Norte América. El grupo de trabajo, concluyó que el nuevo ambiente sería mejor servido si se estableciera una organización más amplia llamada ISNA (Sociedad Islámica de Norte América). Esto fue cumplido en Rabi' al Awwal 1403/1983. El MSA, la nueva Asociación de Comunidades

Musulmanas de EUA y Canadá (MCA), y las tres asociaciones profesionales, es decir, la Asociación Médica Islámica (IMA), la Asociación de Científicos e Ingenieros Musulmanas (AMSE), y la Asociación de Cientistas Sociales (AMSS), fueron sus fundadores. La MCA ya no funciona, y la ISNA es ahora una federación de organizaciones comunitarias afiliadas, además de ser una organización abierta a todo musulmán. Tres de sus instituciones de servicio son el "Fideicomiso Islámico de Norte América (NAIT), el Centro de Enseñanzas Islámicas (ITC), y la Fundación Fideicomiso Islámico de Canadá (CITF).

La fortaleza de ISNA es el resultado de su característica supraétnica y su amplia base geográfica. Sus prioridades son la unidad de los musulmanes, la educación de los niños musulmanes, y la divulgación (da'wah) a los no-musulmanes. El consejo consultativo (*majlis al shura*), es la organización suprema de la política interna de ISNA, el consejo ejecutivo es el cuerpo gobernante, y la secretaria general es el brazo operacional de ISNA. En la ejecución de sus planes de acción, han recibido la ayuda de instituciones de servicio como –NAIT y ITC- y un número de comisiones funcionales.

La funciones continental y comunitarias del MSA, fue asumida por ISNA. Por ende, el trabajo de ISNA representa la continuidad del trabajo islámico en Norte América. La revista “Islamic Horizons”, la convención anual, y otros programas orientados a la comunidad han expandido bajo ISNA, mientras que MSA se concentra en los campus de las universidades y colegios.

ISNA, representa la organización nacional de musulmanes más grande de Norte América. Más de tres cientos organizaciones locales, mezquitas, y centros islámicos son afiliados a ISNA. Entre sus organizaciones miembros se encuentran La Asociación de Jóvenes Arabes (MAYA), el Grupo de Estudio Islámico Malayo (MISG), y Los Jóvenes Musulmanes de Norte América (MYNA). MYNA representa la esperanza del futuro del Islam en Norte América porque abraza una generación sin igual de jóvenes nacidos en Norte América y criados con un compromiso al Islam. Sus miembros combinan tanto la herencia de musulmanes inmigrantes y oportunidad nacional para da'wah.

### **C. La Federación Internacional Islámica de Organizaciones De estudiantes**

La Federación Internacional Islámica de Organizaciones De estudiantes esta compuesta de organizaciones de estudiantes musulmanas localizados en todo el mundo. Fundada en 1389/1969, la organización ha sido el líder en publicación de literatura islámica en diferente idiomas hablado por los musulmanes. Convoca, su asamblea general y conferencian de Formación en dice-rentes países para así ayudar en el desarrollo del trabajo islámico. IFFSO ha publicado obras originales y traducciones de quinientos títulos y ochenta idiomas por un total de más de diez millones de copias. Dr. Ahmad Totonji fue su primer secretario general. Él fue sucedido por Dr. Hisham Altalib, Dr. Sayyid Syeed, Hermano Mustafa Tahan, y su actual secretario general es Dr. Mustafa Othman.

---

Desarrollo Histórico  
Prefacio

---

### **D. La Asamblea Mundial de Jóvenes Musulmanes (WAMY)**

La Asamblea Mundial de Jóvenes Musulmanes fue fundada en 1392/1972 en Riyadh, Arabia Saudita, durante una reunión internacional de propagadores islámicos envueltos en las actividades de la juventud y representantes de organizaciones de jóvenes. Esta activo en la convocación de campamentos de jóvenes a nivel local e internacional en diferentes países. Auxilia a las organizaciones juveniles y de estudiantes alrededor del mundo en la ejecución de sus propios proyectos. Convoca sus reuniones internacionales cada tres años y pública sus resoluciones.

La sede de WAMY está en Riyadh. Su primer secretario general, elegido en 1383/1973, fue Dr. Abdulhamid Abusulayman. Él, fue sucedido por Dr. Ahmad Bahafzallah, el Dr. Tawfiq al Kusayyer, y su actual secretario general es el Dr. Maneh al Johani.

### **E. La Liga Mundial Musulmana (MWL)**

La Liga Mundial Musulmana es una organización mundial con sede en Makkah con oficinas y du'at a tiempo completo en muchos países. La MWL expone causas relacionadas al bienestar de musulmanes, especialmente en países donde los musulmanes son una minoría. Convoca conferencias internacionales y ayuda en el establecimiento de mezquitas (masajid) en todo el mundo. Su actual secretario general es.

### **F. El Instituto Internacional de Pensamiento Islámico (IIIT)**

El Instituto Internacional de Pensamiento Islámico, localizado en Norte América es una institución educacional, dedicado a la investigación islámica. Fue fundada en 1401/1981 por el Dr. Isma'il al Faruqi, Dr. Abdulhamid Abusulayman, Dr. Taha al 'Alwani, Dr. Jamal Barzinji, y hermano Anwar Ibrahiim para revivir y promover el pensamiento islámico y a islamización de la sabiduría en las disciplinas de las ciencias sociales contemporánea. También explora el potencial de agrupar la sabiduría es disciplinas específicamente islámicas derivadas del tawhid (monoteísmo) y el Shari'ah (leyes).

El objetivo del trabajo de IIIT son los problemas humanos pertinente a los musulmanes por medio de principios, conceptos, y valores del paradigma islámico. Para cumplir con sus metas, IIIT convoca seminarios especializados y conferencias, patrocina proyectos de investigación en universidades, apoya las obras literarias y textos orientados en el Islam, y publica trabajos doctos en árabe, inglés, y otros idiomas de eruditos alrededor del mundo. Adicional-mente, IIIT esta comprometido al desarrollo de programas juveniles.

## **¿Para Quién es Este Guía y Cómo Debe ser Utilizado?**

### **I. Definición de Formación, Desarrollo, y Educación**

Entre los profesionales de desarrollo humano, Formación y desarrollo a veces son utilizados, intercambiamente para denotar principalmente el mejoramiento de la habilidad personal para cumplir o exceder las expectativas de desempeño. Más específicamente, los tres términos pueden ser definidos de la siguiente manera:

- **Formación** es un conjunto de programas y sus ejecuciones, relativo al aprendizaje y el mejoramiento de una habilidad o una capacidad de tal forma que la persona pueda desempeñarse como es esperado.
- **Desarrollo** es un conjunto de programas que trata sobre el crecimiento y afinamiento de las habilidades analíticas y de liderazgo ay la adquisición de un conocimiento de funciones de supervisión y dirección.
- **Educación**, por otro lado, es la adquisición de sabiduría, que puede ser aplicado para mejorar las facultades humanas, de comportamiento, y habilidades, a través de entrenamiento y desenvolvimiento.

Entre los instructores de liderazgo islámico, el término “Formación” es usado, inclusive, para denotar un conjunto de actividades que educan y motivan a los estudiantes, enriqueciendo y elevándolos espiritualmente, y mejorando sus habilidades de liderazgo y transmisión de da’wah.

Los programas de Formación islámico asumen un nivel básico de compromiso, comprensión, y conciencia islámica, entre tanto procura construir sobre ella. Esta metodología es basada en relacionar las metas identificadas y su cumplimiento a la esencia de la relación humana con su Creador, Aláh. El material educacional utilizado en estos programas has la fecha enfoca en el realzamiento del entendimiento islámico y con ello aumentar el compromiso de los estudiantes al Islam.

---

¿Para quién es Este Guía y Cómo Debe ser Utilizado?

**Introducción**

---

## II. ¿Para Quién es Este Guía?

Este *Guía* no busca hacer nuevos musulmanes. Presume que su audiencia tiene algún compromiso con Islam y el deseo de establecer sus prácticas. La audiencia principal de este *Guía* son los estudiantes universitarios, tanto los estudiantes de licenciatura y los de postgrado. En termino de edad, esta destinado a los jóvenes de veinte años o más, aunque algunas de sus adaptaciones puede ser utilizadas para otras edades. Este guía al Formación de líderes y

potenciales propagadores del da'wah islámico al nivel local, nacional, y internacional. También puede ser utilizado para entrenamiento personal, como para entrenamiento de otros grupos.

Conjuntamente con su material de lectura recomendada, el Guía es intencionado para beneficiar en su gran mayoría a los propagadores islámicos con experiencia encargados del Formación de la próxima generación de líderes islámicos. Dos categorías principales de alumnos potenciales, son descritas abajo.

- A. **Hombres Jóvenes:** Los jóvenes musulmanes ocupan posiciones de responsabilidad y autoridad en varias organizaciones islámicas cuya membresía esta abierta a hombres y mujeres. Tales jóvenes pueden ser líderes de organizaciones juveniles, de programas juveniles, o de las organizaciones establecidas en la comunidad. En cualquier caso, en su mayoría son jóvenes en sus primeras etapas de su experiencias de líderes y conciente de la necesidad de obtener las habilidades que les ayudaría en el mejor desempeño de sus funciones.
- B. **Mujeres Jóvenes:** Las jóvenes musulmanas están comenzando a asumir posiciones de responsabilidad en el da'wah islámico, encargándose de los proyectos, programas y actividades en organizaciones juveniles como también en las organizaciones comunitarias. Las jóvenes ejercitan posiciones de liderazgo en organizaciones de mujeres, y su efectividad en dirigir las diligencias islámicas es crucial para el crecimiento global de la comunidad musulmana.

Reconocemos que uno solo programa no es adecuado para todas las organizaciones, países, y experiencias. Mientras que algún material es menos adecuado para ciertas localidades, puede ser decisivamente relevante para otros. Tales situaciones pueden ser resuelto durante la aplicación y ejecución actual de los programas durante varias sesiones de Formación. Debemos enfatizar que, mientras que el lenguaje del Guía en su mayoría utliza el genero masculino, el material es para ambos hombre y mujer.

### III. ¿Cómo Debe Ser Utilizado el Guía?

Este Guía esta organizado en cinco partes además de la sección de apertura. Su estructura fundamental puede ser descrita en termino de el “por qué, qué, y cómo” de Formación:

- **POR QUÉ:** un panorama del movimiento Islámico y la necesidad de entrenamiento, esta incluido en parte uno.
- **QUÉ:** Los elementos principales de liderazgo y las habilidades esenciales del individuo y el grupo son tratados en parte dos y tres.

- **CÓMO:** Discutido en la parte cuatro es como los instructores entrenan efectivamente a otros, mientras que la parte cinco se enfoca en la organización y el manejo de un campamento juvenil como un método principal de entrenamiento.

Algunas actividades y refuerzos al aprendizaje han sido incluido en varios capítulos. La mayoría de los capítulos comienzan con “Objetivos del Aprendizaje” y terminan con “Preguntas para Discusión” y “Ejercicios de Comprensión” para poder reforzar tanto las experiencias de entrenamiento del grupo y auto aprendizaje. Las relaciones entre los subtemas son indicados cuando hacer eso ampliaría el material de aprendizaje. Puntos de acciones, ejercicios especiales, recordatorios, y anécdotas son incluidos con las enseñanzas para esclarecer y reforzar el uso práctico del material básico.

### **A. La manera más efectiva de utilizar el Guía**

El Guía es diseñado para fácil lectura y continua auto evaluación. La forma más eficaz de usarlo es examinarlo capítulo por capítulo. Después de esto, leer cada capítulo separadamente a medida que surja la necesidad. Utilice el material extensivamente en tus presentaciones y preparaciones para varias ocasiones.

Para un grupo de personas o una organización, es altamente beneficioso cubrir el Guía completo página por página en un campamento de Formación de una semana. Una persona con más experiencia debe encargarse de tal programa.

### **B. ¿Cuándo utilizarlo?**

Después de la primera lectura, revise el Guía cada vez que enfrentas una situación cubierta en el Guía. Por ejemplo, utilícelo cuando eres solicitado para dar una charla, organizar una actividad, dirigir una reunión, o simplemente participar en un campamento de Formación.

Si usted esta encargado de una actividad islámica o de un grupo de propagadores islámico, querías hacer copias de algunas páginas específicas y distribuírselos a los que lo necesiten. Esto no solamente renovarías las habilidades de las personas comprometidos, sino tam-bién ayudaría en la obtención de uniformidad en como cumplen sus tareas de liderazgo.

A medida que utilices el Guía para situaciones específicas, trate de ampliarlo anotando estudios de casos específicos, reacciones de los alumnos, evaluaciones de los instructores, y demás. Utilizando este material, trate de “adaptar” tu presentación y aprendizaje para el propósito en mano.

---

¿Para Quién es este Guía y Cómo Debe Utilizarlo?

---

### **Introducción**

### **C. ¿Cómo Suplementarlo?**

El Guía es destinado para abarcar los temas esenciales, relacionado al Formación de jóvenes para liderazgo islámico. Sin embargo, ningún Guía puede ser un documento conclusivo. Para reforzar lo que aprendes de él, para añadirle algo, se ha establecido una colección de materiales de Formación para proveerles con artículos sobre una gama de temas no cubierta en este Guía.

Artículos de la colección será enviado a los utilizadores del Guía regularmente para su lectura y actualización.



# Primera Parte

## Perspectivas Sobre Formación

Cuando hablamos de “Formación” es esencial establecer la base de referencia en la perspectiva correcta. Lo siguiente debe estar claro para evita el hablar en vacío.

1. La función de la humanidad y su relación con el ambiente.
2. El status del movimiento islámico durante e siglo catorce hégira (si estuviera bien no habría incentivo para entrenar a las personas a fin de cambiar el Status Quo).

Solamente después de formarnos un consenso sobre estos dos asunto, es que podremos formalizar propósitos y objetivos realísticos para un programa de Formación. Si fuéramos incapaces de superar esta primera etapa, estaremos impedidos por las preguntas: ¿Por qué? ¿Para Qué? y ¿Cómo? Para resolver estos asuntos críticos, recorreremos al Qur’an.

**Hemos creado al hombre dándole la mejor forma  
Luego hemos hecho del hombre el más abyecto,  
Excepto quienes crean y obren bien, que recibirán  
Una recompensa ininterrumpida. (95: 4-6)**

El Profeta (Paz y bendiciones de Allâh sea sobre él) nos recuerda que :

“Allâh ha decretado que para todo hay una mejor forma. Entonces cuando matas en batalla, hazlo en la mejor forma, y cuando sacrificas (un animal), hazlo bien. Por lo tanto cada uno de ustedes debe afilar su cuchillo, y deje que el animal sacrificado muera confortable”. (SAI Muslim, Sunan Abu Dawud, Sunan Al Tirmidhi, Sunan Al Darimi, Sunan Ibn Majah, y Sunan Al-Nasai)

A la luz de estas directrices, el propagador islámico y el movimiento islámico están bajo la obligación de ejecutar sus tareas, tanto eficiente como correctamente. Esto es, lo que consiste el Formación islámico.

En esta parte del Guía, ofrecemos un vistazo del movimiento islámico y su condición general. Dentro de ese contexto, procuramos orientación del Qur’an para definir los objetivos de adiestramiento.

**PARTE UNO: PERSPECTIVA SOBRE FORMACIÓN**

**Capítulo 1. El Da'iyah , el Ambiente y la Población 26**

**Capítulo 2. El Movimiento Durante el Siglo Catorce de la Hégira (Hijri)**

**Capítulo 3. Nuestro Objetivos**

Capítulo

# 1

## EL DA'YAH, EL AMBIENTE Y LA POBLACION

---

- I. Metas y Medios
  - II. Concepto de Viaje y Exploración en el Qur'an
    - A. Lo Invisible
    - B. Lo Universal
    - C. Lo Internacional
    - D. Lo Local
  - III. El Liderazgo Por Medio de Prestación de Servicios
  - IV. Una Receta de Acción
    - A. El Individuo
    - B. A Nivel local
    - C. A Nivel Nacional
- 

### I. Metas y Medios

Un musulmán no es aquel que combate a Satanás con su espada y después lanzado al Paraíso (Jannah), más aquel que interfiere activamente con su ambiente para producir una diferencia:

“Que el hombre solo será sancionado de acuerdo a su propio esfuerzo; que se verá el resultado de su esfuerzo, que será, luego, retribuido generosamente” (53:39-41)

Nuestras acciones no solamente son testimoniados por Allâh y Su Mensajero, si no también por otros. Asimismo, el musulmán no esta viviendo en un vacío; él esta agitándose y interfiriendo constantemente con su ambiente (vecinos).¿Qué lo torna a él / ella a ser mejor musulmán/a? De Acuerdo al siguiente hadiz (hadith):

**“Las personas son dependientes de Allâh; los más cercano a él son los que son más útiles a sus dependientes”.<sup>1</sup>**

A sí mismo, el criterio para ser un buen Musulmán no es simplemente *Salah* (oración), ayunar, *dkhir*, y *tasbih*; es ser útil para otros! Bajo este contexto, el siguiente principio debe causarnos alarma. “Aquel que no se concierne con los asuntos de los musulmanes no es uno de ellos”.

El trabajo del *jama'ah* (grupo) de, musulmanes no es servirse a sí mismo; es servirle a otros! El objetivo no es el grupo, porque realmente es solo un medio organizacional para lograr el objetivo. El interés de tal organización deber estar sujeto al interés del *ummah* (comunidad) y el resto del mundo.

El Mensajero de Allâh nos instruye:

**“Tenga merced sobre aquellos en la tierra, para que Él de los cielos tenga merced sobre usted”.<sup>2</sup>**

Los grupos musulmanes que se quedan confinados a sus membresía están perdiendo la visión de sus objetivos, y sirviéndose a sí mismo. De facto, toda la preparación y todo entrenamiento de los miembros de la organización deber ser dirigida con un sentido de servicio a la nación. Estableciendo una organización por amor a organizar es lo mismo que construir una casa por amor a la casa.

El ambiente y la población, de la cual el *da'iyah* es parte, son los únicos medios de operación por la cual puede actuar. Y son los únicos áreas de operación por la cual Allâh esta examinando a ese *da'iyah* durante su vida.

## II. Concepto de Viaje y Exploración en el Qur'an

“Antes de ti, no enviamos más que hombres de las ciudades, a los que hicimos revelaciones. ¿No han ido por la tierra y observado como terminaron sus antecesores? Sí la morada de la otra vida es mejor para los que temen a Allâh. ¿Es que no razonas?” (12:109)

El entrenamiento del *da'iyah* debe tener cuatro distintos y coordinados etapas de conocimiento esclarecidos. El primero es conocido como *'alam al ghayb*, el mundo de lo invisible;

---

1 Sahih Muslim  
2 Sunan al Tirmidhi

y los otros tres es *'alam al shahadah*, el mundo testigo, como es demostrado abajo:

<p>A. Lo Invisible B. Lo Universal C. Lo Internacional</p>	<p>Conocimiento de estos es común entre todos los musulmanes; pueden ser denominados “constantes” para todos en cualquiera generación.</p>
<p>D. Lo Local</p>	<p>Conocimiento de esto es específico y variable para cada país y sus ciudadanos.</p>

**A. Lo Invisible**

Lo invisible es definido en el Qur’an y Sunnah como creencia en Allâh, Sus ángeles, Sus Libros Sagrados, Sus Mensajeros, el Día del Juicio, el decreto divino (destino). Creer en lo invisible/desconocido protege nuestras mentes de arrogaciones inútiles en áreas más allá de nuestros límites de comprensión. Esta creencia no varía con el tiempo ni localización de los musulmanes, es constante para todo lugar y época.

**B. Lo Universal**

El da’iyah debe realizar que el tiempo y espacio son creaciones de Allâh y que el universo es para el uso y beneficio de la humanidad.

¿No vez que Allâh ha sujetado a sus servicios lo que está en los cielos y en la tierra, y les ha colmado de Sus gracias, visibles y ocultos? Pero hay algunos hombres que discuten con Allâh sin tener conocimiento, ni dirección, ni Escritura luminosa.” (31:20)

Repetimos, esto es de conocimiento común para todo Musulmán y no cambia a causa de una localidad en particular.

**C. Lo Internacional**

Cada da’iyah debe obtener un nivel mínimo de conocimiento sobre otros pueblos y naciones. Él debe ver al movimiento islámico como una entidad global sin límites geográficos. Él tiene hermanos y hermanas en todo el mundo. El ummah de la cual pertenece incluye musulmanes no solo en países donde son la mayoría, sino también donde son una minoría. Él está obligado a defender la verdad y explicar el mensaje del Islam a toda las personas. Más, todo el mundo es considerado un lugar de adoración y acción para el aprendiz, tal como lo explica el Mensajero de Allâh:

“La tierra ha sido hecha para mi como una mezquita (*masjid*) y medio de purificación”<sup>1</sup>

#### D. Lo Local

El ambiente local es donde esta localizado la obligación primaria del aprendiz, y es allí donde debe cumplir con las siguientes obligaciones.

**Primero:** Él debe conocer y entender tanto como pueda, la realidad prevalente del país en donde reside y su población. Debe aprenderse su geografía, su historia, demografía, y todos los demás aspectos relevante que le sirva de ayuda en su misión. Algunos de estos son: ¿Cuáles son sus recursos naturales? ¿Cuál es la división de su población en termino de religiones; madhahib; etnicidad (formación étnica), porcentaje de hombres – mujeres etc.? ¿Cuál es la naturaleza de su economía, importaciones, exportaciones, productos agrícolas, y similares?

Él necesita tener un buen conocimiento del sistema político del país: sus partidos políticos, sus publicaciones, partidarios, el proceso de toma de decisión, y el “quien”, “que”, y “como” del proceso político. ¿Cuáles son sus las revistas y periódicos mayoritarias? ¿Quienes son líderes de opiniones y sabios destacados, autores, científicos, y ulama? El *da'iyah* no puede entender el pueblo de un país a menos que tenga conocimiento básico de sus historias y sus relaciones con personas de otros países, particularmente sus vecinos. En resumen, el *da'iyah* debe tener conocimiento razonable de las condiciones sociales, económica, educativa, política, y religiosa del país en donde reside y trabaja.

**Segundo:** El *da'iyah* debe preocuparse con los problemas de su sociedad. El no debe tomar la actitud negativa de que él no es responsable de sus soluciones porque Islam no creó estos problemas. Su comportamiento debe ser igual a la de un médico que toma como su desafío y responsabilidad la curación de las enfermedades de sus pacientes aunque el no contribuyó en la aparición de sus dolencias. Aunque no tenga un verdadero remedio, él por lo menos puede disminuir el dolor y aliviarla agonía de su paciente. No escuchamos a un médico ridiculizando y atacando a sus pacientes. Él siempre trata de mejorar sus situaciones, con el espíritu de *ihسان* (mejoría). Por lo tanto. El aprendiz debe ponerse en la situación del líder político de su país y aplicar su poder mental para buscar vías para la resolución de los problemas. Él los debe identificar y analizar y después proveer alternativas islámicas viables. Es fácil estar en la oposición y criticar al partido en gobernante de una forma irresponsable. El Musulmán de mente constructiva debe proveer una oposición honesta, responsable, y esclarecedora así que, si un día se le pide tomarse cargo, sus planes y ideas funcionaran y demostraran resultados en situaciones reales de la vida. Las pretensiones imaginarias, teóricas y utópicos son solamente cosas ilusorias. Si él es incapaz de traducir estas pretensiones en éxitos reales y concretas, el público muy pronto aprenderá a no tomarlo a él y a su grupo en serio.

---

<sup>1</sup> Sahih Muslim, Sunan Abu Dawood, Sunan al Tirmidhi, Sunan al Nasai, Sunan ibn Majah, Sunan al Darimi, y Musnad Ahmad ibn Hanbal

Algunos piensan que el Islam es como un césped de flores que puede ser implantado en cualquier lugar. Esto no es así en la vida real. Islam se parece más a un bouquet de flores sin igual, que se le puede ofrecer a cada persona con un arreglo diferente. Para cada tierra y clima existe un grupo de flores sin igual. Tiene su aroma local y específica la cual le conviene a ese país. Este bello mosaico de naciones es lo que hace de este ummah un pueblo colorido, talentoso y atractivo. Mientras que el da'iyah demuestre unas peculiaridades más comunes adquiridas de los aspectos invisible, universal, e internacional del Islam, él también debería demostrar las especificidades relacionados con las costumbres locales, sabores, vestimentas, arte, y cultura del país en donde vive. Actualmente, tenemos un serio desequilibrio en nuestra educación islámica. Estamos más interesados con los aspectos teóricos comunes y general de la vida de las personas, y por ende, estamos deficientes en nuestro entendimiento de sus necesidades específicas y locales.

Obviamente, el da'iyah tiene que adquirir la perfecta unión de estos factores dentro de la estructura de las directrices islámicas. Pero esta contribución no debe ser simplemente una copia de eventos pasados a lo largo del espectro de la historia o geografía; eso no funcionará. Su contribución debe ser igual a la variedad de platos deliciosos en los países musulmanes; todos podrían ser diferentes, pero todos son Halal.

### **III. Liderazgo A través de Servicio**

Uno de los principales principios que nos enseña el Profeta (PBSE) es el principio de liderazgo a través de servicio.

**“El líder de la nación es su servidor”<sup>1</sup>**

Es así como debe proceder el da'iyah: prestando servicio y auxilio a la comunidad. Cuando los islamistas se posicionan en sus sociedades como agentes de servicios ofreciendo alternativas y soluciones viables a los problemas locales; las personas confiarán en ellos y los hará sus líderes. No solamente le darán sus corazones a los islamistas sino también sus votos en las elecciones.

---

**El Da'iyah, el Ambiente, y la Población**

**Primera Parte**

---

---

<sup>1</sup> Sunan al Daylami and Sunan al Tabarani

## IV. Una Receta Para Acción

Prescribimos acción en tres niveles: individual, local, y nacional.

### A. El Nivel Individual

Al nivel individual, el islamista, debe educarse sobre los asuntos locales e internacionales por medio de la lectura de periódicos y revistas, y escuchando las noticias radiales y televisoras diariamente. Él debe formar el hábito de discutir los eventos noticiosos con aquellos con quien se reúne y tratar de obtener beneficios de sus puntos de vista. Cada da'iyah debe personalmente adquirir un conocimiento general adecuado de los eventos en su alrededor.

### B. Al Nivel Local

Al nivel local, el da'iyah debe participar en reuniones locales periódicas de diez miembros o menos. Tales reuniones, normalmente llamadas halaba o ursa, generalmente tienen su enfoque en el mejoramiento educacional y espiritual. Esto no es suficiente. La estructura de estas reuniones necesitan desarrollarse más para que la mitad del tiempo sea utilizada para la discusión de planes para los proyectos prácticos de da'wah y asuntos comunitario local. En esta área, la situación actual del movimiento está pésimo! Sus adherentes solamente se concentran en los asuntos educativos y teóricos. Solamente el 5 por ciento de la membresía trabaja y están sobrecargado con trabajo, mientras que el 95 por ciento quedan como espectadores; ellos solo observan y critican negativamente!

La estructura completa del movimiento es igual a una pirámide invertida donde el 5 por ciento son valores y el 95 por ciento son riesgos. Con tal estructuras, una organización queda fácilmente enmarañada consigo mismo. Los obstáculos son abundantes, y la ayuda escasa. Realísticamente hablando, el rendimiento de tal organización podría ser cinco veces más productivo si el 95 por ciento de los miembros inactivos fueran partidarios externo, en vez de miembros internos. De este modo no serían una preocupación para el grupo, que siente el peso de la responsabilidad del bienestar de ellos.

Para resolver este problema de inactividad, cada miembro se le debe asignar una responsabilidad específica. Él podría ser un miembro de una pequeña comisión o puede tomar de hecho "un comité individual", subordinado al líder, a quien debe hacer informes periódicos sobre sus actividades.

El grupo debe atribuirle tareas bien definidas a los individuos (o comisiones), debe darle seguimiento a sus actividades. Estas tareas son muy numerosas, porque hay mucho que hacer en la sociedad, además de memorización de un versículo (ayah) o un hadiz.



El movimiento no esta sano si no se torna en una colmena o un hormiguero, lleno de energía y vitalidad, ejecutando tareas objetivas en su sociedad.

### C. El Nivel Nacional

Mientras que al nivel individual, se exija a lo menos un nivel adecuado de conocimiento y percepción, debemos esperar un alto nivel profesional, y comisiones especializados, trabajando a nivel nacional. Debe haber una comisión latamente calificada para cada problema importante que enfrenta el país. Estas comisiones consultivas o activas forman el repositorio pensador (think tank) de la organización. Su objetivo es investigar los asuntos y suministrarle al liderazgo con alternativas y soluciones realísticas y prácticas en sus áreas de especialización. Mientras que los adeptos generales se satisfacen con tratamientos generales y superficiales, estos comité o comisiones deben penetrarse profundamente en los problemas. Ellos dominan un estado de pericia en sus áreas, de tal forma que puedan proveer conceptos, localizar los recursos y planes de acción dentro sus campo de pericia. Ellos han podido demostrar de una manera convincente, que las soluciones islámicas son super-iores a cualquier otra, en el campo de ideología. Si estas comisiones ejecutan bien sus tareas, la nación les entregará voluntariamente el liderazgo, debido a su superioridad en sabiduría, y su dominio sobre los problemas. El movimiento entonces se tornará,ciertamente, el fiduciario natural de la nación.

*El lado Iluminado de Da'wah*

#### **DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA**

Había un jeque (sheikh) hábil, quien entrenaba a los estudiantes para da'wah-seis meses en teoría y tres meses en el campo, para la práctica. Un estudiante confiante, graduado de la parte técnica, sintió que podía hacer la parte práctica por sí solo. El sheikh le amonesto contra este punto de vista, pero el estudiante no le escucho. El se fue a una aldea remota para practicar da'wah. En el primer viernes, un falso imam dicto un sermón (khutbah) lleno de mentiras respecto a Allâh y su Profeta. El estudiante se levantó y gritó: "El imam es un mentiroso". Ni Allâh, ni el Profeta (PBSE) dijeron cualquiera de esas afirmaciones! El imam respondió: "Este joven es un incrédulo (kafir) y debe ser castigado. La audiencia en la mezquita le dieron una paliza al estudiante. El estudiante regresó a su sheikh con vendajes y sus huesos quebrados! El sheikh le dijo: "Déjame demostrarte un buen ejemplo de la práctica de da'wah, El próximo viernes, fueron a la misma mezquita donde el mismo imam dictó una khutbbah similar. Después de escuchar el sermón, el sheikh se levantó y declaró: "Su imam es un hombre de jannah. Cualquiera de que toma una sola hebra de cabello de su barba entrará a jannah. Inmediata-mente,la gente atacaron a la barba del imam ya arrancaron un cabello tras de uno hasta que él quedo sin barba y sangrando en el piso. Entonces el sheikh susurro en el oído del imam: ¿"Dejarás de mentir sobre Allâh y el Profeta (PBSE) y portarte bien, o deseas más castigo"? El imam admitió su error y se arrepintió. El estudiante reconoció su error y le pidió al sheikh que le diera sus tres meses de entrenamiento en la práctica de da'wah. Existe una enorme diferencia entre la teoría y la práctica.

**¡ALTO!**

**Lea! En el nombre de tu Señor y Proveedor,  
Quien ha creado el hombre, de un coágulo de  
Sangre: Lea! Y tu Señor es Beneficiosísimo.  
Él ha enseñado el uso de la pluma, le enseñó  
Al hombre los que no sabía. (96: 1-5)**

- Si el ummah musulmana leyera más liderizará a la civilización humana.
- Si el Du'at lea más, liderizara a la ummah musulmana.
- Hoy: Los occidentales leen más, musulmanes leen menos! Más, nosotros aprendemos para leer, pero ellos leen para aprender.
- Acción dirigida: Los islamistas deben promover campañas para la erradicación del analfabetismo entre los musulmanes.

BONIFICACION: La masa de musulmanes miraría al da'iyah como su esperanza, aspiración, y Salvador. La regla es, aquél que resuelva el problema de la gente, logra ser su líder

**SIGA!**

Preparad contra ellos toda la fuerza, toda la caballería que puedas para amedrentar al enemigo de Allâh y de ustedes y otros fuera de ellos, que no conoces pero que ¡Allâh conoce! Cualquier cosas que gastes por la causa de Allâh les será devuelta, sin que sean tratados injustamente.(8:60)

Capítulo  
2

## El Movimiento Durante el Siglo Catorce Hijri

### I. Antecedentes General

- A. Observando de Adentro
- B. Logros vs. Deficiencias
- C. Acción y Reacción Política
- D. Retraso
- E. Podríamos haber hecho mejor.
- F. Batalla para la Supervivencia

### II. Identificando áreas de Perfeccionamiento

- A. Shura Participatoria (Consulta Mutua)
- B. Espíritu de Equipo
- C. Mujeres y Niños
- D. El Líder Tipo Sheikh
- E. Ausencia de Institución
- F. Regionalismo y Nacionalismo
- G. Ausencia de Planificación
- H. La Alternativa islámica
- I. Objetivos y Medios
- J. Crisis de Pensamiento
- K. Falta de Dialogo
- L. Negligencia de los Medios de Comunicación.
- M. Rendimiento de Cuenta de los Seguidores y los Líderes
- N. Ordenando las Prioridades
- O. Congelamento Organizacional
- P. Secreto vs. Abierto
- Q. El Qur'an y el Sultán (líder)
- R. Ausencia de Reacción Adecuada
- S. La Cuestión Partidaria
- T. Adab al Ikhtilaf – La Ética de Diferencia.
- U. Agenda Extensa

### III. Mirando Hacia Atrás

### IV. Preguntas que Hacer!

- A. Forcejeo
- B. ¿Condiciones Existente Mejor o Peor?
- C. ¿La lealtad es de Allâh o las Consignas?

### V. El Balance...

## Antecedentes General

Utilizamos el termino “movimiento”, en sentido muy generalizado. Esto incluye todo grupo que profesa, practica, y la proclama para establecer el Islam. Además de esto, tomaremos una ojeada “instantánea” y analizando el producto, en su totalidad. Por la causa de imparcialidad y objetividad, deberemos tener en mente los factores más importante mencionado abajo, a medida que hacemos un análisis. Esto no es una evaluación ó un avaluó de realizaciones, porque solamente enfocamos sobre algunos aspectos de la cual esperamos sacar buenas lecciones.

### A. Mirando desde Adentro

Hablando del movimiento, estamos hablando de nosotros mismo desde adentro. No estamos haciendo crítica desde afuera. Como tal, estamos ofreciendo autocrítica constructiva con el objetivo de identificar las deficiencias para mejorar nuestra situación en casa. A menos que seamos honesto con nosotros mismo, nuestro Formación y esfuerzos subsiguientes serán inútiles.

### B. Logros vs. Deficiencias

Aunque es necesario identificar nuestras deficiencias, no tratamos de pintar una figura negativa y oscura del movimiento. Existieron momentos oscuros y momentos claros. Por cierto, la preservación del da’wah islámico y el despertar mundial del movimiento son testimonios del gran éxito del movimiento. Que enumeramos nuestras deficiencias emanan de nuestro compromiso de seguir adelante en la dirección correcta. Nosotros somos productos del movimiento.

### C. Acción y Reacción Política

El ataque del occidente al mundo musulmán, incluyó la ocupación política y militar. Naturalmente, la reacción islámica y nacional era similar. Esto explica el por que, la gran mayoría los movimientos de liberación son confrontacionales y políticos al tratar con la opresión colonialistas y de sus sucesores. Como resultado de esto, los aspectos sociales, económicos, y de educación fueron dado importancia secundaria por el movimiento. Cuando, estas naciones lograron su independencia del gobierno extranjero, fue solamente superficial. Sus líderes no sabían que hacer con su libertad política. Esto explica el por que, el imperialismo económico, social, cultural, y educacional del período colonial duro por largo tiempo con la misma intensidad, si no mayor.

#### **D. Retraso**

Debemos también realizar que el mundo musulmán ha vivido en la decadencia general por varios siglos. Este estado negativo penetran los conceptos, las actividades y actos no solamente de la masa en general, sino también los movimientos reformistas. Nuestra habilidad de analizar, diagnosticar y prescribir remedios es muy reducido debido a nuestras debilidades. El hecho de que sea creyentes muy poco afecta la forma que conducimos los asuntos de nuestro movimiento. Este fenómeno de retraso causa deficiencia de modo similar a partidos religiosos, nacionalistas y izquierdistas. Afecta la totalidad de la nación, líderes, educadores, doctores, ingenieros, servidores públicos, oficiales militares, soldado, agricultores, hombres, mujeres, el pobre, y el rico. La decadencia es una epidemia que ataca a todos.

#### **E. ¿Podríamos Haber Hecho Mejor?**

Podríamos decir que el movimiento hizo lo mejor que pudo, pero el éxito proviene solo de Allâh. Ciertamente, no fuimos perfectos en nuestros métodos y conceptos, y había mucho espacio para mejorar. La recompensa de Allâh para aquellos que luchan para Su causa será generosa. Más cuando se toma en cuenta la realidad del cambio social en las condiciones de nuestro ummah observaremos que muy poco esta siendo hecho. Para poder seguir adelante, tenemos que admitir nuestros errores para que podamos hacer algo constructivo sobre ellos. El hecho de que alguien critica el movimiento no lo lleva a un nivel superior que el mismo movimiento. Nadie es superior a los otros, solamente Allâh es quien asigna nuestra recompensa. Nuestra superioridad esta en el mensaje y la ideología, no en la persona involucrada.

#### **F. Batalla Para la Supervivencia**

El movimiento sofocado por las restricciones de su libertad, primariamente luchaba la batalla de vida y muerte diariamente. Por ende, no tenía la oportunidad de tomar una pausa, reflejar sobre, y reconsiderar su curso de acción. Hacer eso era un lujo virtualmente indisponible par ellos. Tal condición, puede generar extremismos, simulacro, clandestinidad, ambigüedad, irrealismo, y miembros sin experiencias, cuales a la vez impiden cualquier desenvolvimiento. Por eso, la mayor responsabilidad de corregir nuestra situación esta en manos de aquellos que viven en países donde las personas disfrutan del regalo de la libertad. L demanda sobre ellos es muy grande. Ellos no deben compararse con aquellos que viven en países bajo la opresión de regímenes dictatoriales, ya que disponen de oportunidades que los otros solo pueden anjelar.

Siendo esto el antecedente del ummah durante este siglo, podemos apreciar la naturaleza de la lucha del movimiento y comenzar a descubrir áreas para posible mejoría.

---

*Al Hamduli Allâh*, el movimiento ha sobrevivido toda opresión y hostilidad que provino de desde dentro del mundo musulmán y fuera de ello. Esto, es una gran bendición. Mucho se ha logrado debido a esta lucha, pero mejores resultados pueden ser alcanzados. Lo que es necesario ahora para el movimiento es mejorar, en las áreas abajo discutido.

## II. Identificando áreas de Perfeccionamiento

Hacemos una llamada a nuestros jóvenes a las siguientes áreas, esperanzados que ellos tenga mejor éxito que nosotros tuvimos, *in Sha'a Allâh*.

### A. Shura Participatoria (Consulta Mutua)

El movimiento no pudo practicar Shura en su totalidad. Se concentró más o menos, en otro sistema de conveniencia llamado "*al sam' wa ta'a*" –escuche y obedezca. El liderazgo pregonó Shura en teoría, más no formalizó ni institucionalizó su práctica. Hubo mucho debate académico sobre si Shura es *mu'limah* (informativo) o *mulzimah* (obligatorio) para el amir (líder). Cada lado citó fuentes islámicas para apoyar su posición. Ya que esto es un área de *ijtihad* (investigación), no puede ser resuelto simplemente, a través de *fatwa* (fallo jurídico). Hoy, necesitamos un sistema de shura obligatorio, sistematizado, institucionalizado y bien estructurado. Un número razonable de miembros debe participar activamente en el proceso de toma de decisión, también en la ejecución de las decisiones resultantes. La ventaja de este sistema de Shura Coránica no puede ser debidamente evaluada, particularmente en tiempos modernos.

### B. Espíritu de Equipo

El movimiento logró producir excelentes individuos, a través de sus programas de *tarbiyah* (entrenamiento). El problema surgió cuando se le pidió a estos individuos que trabajasen juntos. El movimiento era dirigido esencialmente por, unos pocos individuos, en vez de un equipo de varios miembros, sin darse cuenta que el trabajo en grupo produce un desempeño del más alto nivel, de que el trabajo aislado. Esta táctica fue el reflejo del ambiente retrasado en donde observamos un sistema de "administración individual", dominando muchas esferas de vida. En la familia, el padre es dominante. El caso es igual en las escuelas, el gobierno, el ejército, y todos los partidos políticos. Este sistema, un síntoma de decadencia, domina la mayor parte de nuestras instituciones. Si hacemos un análisis del escenario mundial, encontraremos que Europa era el pionero de la proclamación de libertad y estableció las naciones estados. Estados Unidos de América superó a Europa, practicando la teoría de fusión de todas las nacionalidades, conjuntamente con el trabajo arduo. Japón, por el otro lado, superó a EUA adicionando el espíritu de equipo y lealtad a sus propias tradiciones y creencias. Piense en el trabajo islámico como un equipo de fútbol. Si pudieras reunir todos los mejores jugadores en un equipo, pero no práctica espíritu de equipo, ellos perderán frente a un equipo menos calificado, que tenga un buen espíritu de equipo.

### **C. Mujeres y Niños**

La falta de éxito es notable en los asuntos de mujeres y niños. Mientras que hemos tenido éxito parcial con los hombres, hemos fracasado con los otros. No hemos podido educar, movilizar y establecer un movimiento efectivo de mujeres. Con algunas excepciones, las mujeres musulmanas aún no han logrado organizarse y motivar a otros. La gran mayoría de ellas tienen dificultad en comunicarse bien o debatir asuntos sociales. Mientras que los partidos nacionalistas y izquierdistas estaban explotando a las mujeres simplemente para lucros políticos, más nosotros no pudimos beneficiarnos de los enormes potenciales de nuestras hermanas. Excepto en casos limitados, son inertas, inefectivas, sin poder contribuir al movimiento. Mientras es nuestro deseo y aclamamos que ellas crían a los líderes del ummah, no tomamos ningún paso positivo para incluirlas, entrenarlas ó apoyarlas.. Esto se mantiene como una paradoja en el movimiento.

Igualmente, poco esfuerzo fue expendido en el desarrollo de los niños. Por ejemplo, ni el 5 por ciento de la literatura islámica es destinada para los niños. Esperamos que ellos lean la literatura escrita para adultos, y que queden convencidos de las verdades en ellas. Los educadores de niños y jóvenes son peculiares, en sí, y requieren distintos tipos de publicaciones. El movimiento esta perdiendo una gran oportunidad en esta área.

### **D. El Líder Tipo Sheikh**

En algunos casos, el movimiento ha seguido el modelo de líder de tipo Sheikh. Busca una persona angelina, heroína que conoce todo y todo lo hace. El es el director de la organización por vida. Estodo poder, no puede ser, no puede ser , y el movimiento esta con él a pesar de lo que él hace. Aun cuando esta fuera del país por un período largo, él continua la supervisión de la organización por control remoto. Cuando esta presente en una reunión él domina toda la agenda; el habla cuando desea hablar y por el período que el quiera. El tema principal le es irrelevante porque él no se prepara, escribe, o toma pequeñas notas de la reunión. El tiende a hablar lo que le viene a la cabeza sobre cualquier tema / asunto. Debe ser respetado, y debe dársele la posición numero uno en todo, sin importar la especialidad necesaria para esa posición.

El rompe cabeza para el liderazgo de segunda linea, es quien puede reemplazarlo? Cada miembro en su alrededor piensa que el ante él porque toda su vida ha sido criado para pensar así. Es presumido que una condición necesaria para su humildad islámica. Nunca fue entrenado en liderazgo de colectiva y participativa. Su respeto enorme hacia el Sheikh le previene a pedirle cuenta, a cuestionarlo sobre ellos. El tipifica el lema Mitto Sufista: “El seguidor ante su sheikh es como el difunto en las baños de su lavador.” En algunos casos la decisiones del sheikh se transforma en un formato de du’a’. Considerando lo arriba citado, experiencias mundiales recientes demuestra que el período más apropiado de mandato de un líder debería ser de 4 – 6 años,

reelegido una sola vez. Esto le da un termino máximo de 12 años al líder. Cuando culmina este termino, el puede servir mejor en uno de los comités como un asesor a la nueva directiva. No acusamos a los lideres de seguir este tipo de modelo, pero invariablemente encontramos por lo menos algunas de estas características en muchos lideres.

### **E. Ausencia de Instituciones**

El movimiento ha confiado en individuos para cumplir varios trabajos. Funciones han dependido en personas, la cual resulto en una inestabilidad y muchos cambios operacionales. Había muy poco institulizacion. Aun en las pocas instituciones formadas, había falta de planificación, espíritu de equipo, y organización apropiada. El movimiento no podía realizar sus principioa y objetivos por medio de estas organizaciones. Algunas de ellas llegaron a ser una carga en vez de una ayuda. Aunque muchos miembros tuvieron éxito en sus proyectos personales, fallaron en cuanto al trabajo en grupo. El movimiento todavía no a lidiado con la necesidad de un nuevo “fiqh de instituciones” escrita en la terminología y conceptos de hoy. El trabajo de Da’wah sigue siendo solamente un hablar hasta cuando uno puede identificar varias exitosas instituciones publica de musulmanes en el país. Tiene que existir por lo menos diez grandes instituciones en cada país antes de que podamos clamar que hemos comenzado un proceso exitoso de institulizacion.

### **F. Regionalismo y Nacionalismo**

En teoría, el movimiento esta convencido de la universalidd y unidad del ummah. Sin embargo, en practica, estas cualidades todavía no han sido totalmente aplicadas. Demostramos actitudes y hábitos regionalistas y nacionalistas en nuestro comportamiento. Una clara señal de esta debilidad se ve en nuestra reuniones sociales en donde los hermanos y hermanas se atañan a sus amigos de la misma etnicidad. Poco socializan con otros. Al nivel de liderazgo, todavía no tenemos foros regionales o internacionales periódicos para líderes de movimientos de varios países. Mientras que tales reuniones de mentes no son obligatorios, son cruciales para el intercambio de información, consulta, formulación de estrategia, y coordinación.

Aunque admitimos que nuestros enemigos actúan contra nosotros de acuerdo a un plan unificado, nosotros fallamos al no responderles utilizando un plan de acción similarmente unificado. Hemos sido victimas de una nuestra concepción muy bien expresado por el proverbio: “La gente de Makkah conoce mejor sus valles.” Hoy, un especialista extranjero podría conocer nuestro país mejor que nosotros. De igual manera, algunos hermanos podrían darle valioso consejo a sus colegas en otros países que podría beneficiar en su lucha local. El mundo sé esta haciendo pequeño cada día más, y el concepto de una villa global esta convirtiéndose en una realidad. Desde su inepción Islam ha abogado este concepto de universalidad, pero el movimiento todavía esta tratando sus asuntos locales y tratando a cada localidad en aislamiento de los otros.



## **G. Ausencia de Planificación**

Muchas veces el movimiento esta viviendo día a día. Solamente luchando la batalla inmediata de supervivencia. Muy poco pensamiento es dado a un plan de cinco o de diez años. Su trabajo es manejado por crisis, cuando una situación rutina de mantenimiento llega a ser operaciones de emergencia. La falta de planificación adelantada ha resultado en objetivos nebulosos, mala utilización de recursos, prioridades erróneas, y la perdida del sentido de dirección. En cualquier momento, no sabes en donde estamos parados, cuan lejos estamos de nuestras metas, o como debemos evaluar nuestras actividades.

## **H. La Alternativa Islámica**

Hasta los años cincuenta. El movimiento estaba preocupado en probar que el Islam es bueno. Después comenzó la aseveración que Islam era mejor que todos los “ismos.” Sin embargo, se quedo dentro de estas generalidades y no maduró más allá. Por ejemplo, todavía no hemos logrado proveer la alternativa Islámica en la forma de un texto en el ámbito universitario. Esto es necesario en todas las disciplinas de las ciencias sociales.

Esto no es un trabajo voluntario de medio tiempo para el miembro regular, sincero, y celoso; es la responsabilidad de eruditos especializados a tiempo completo. El movimiento tiene que establecer varias instituciones de alto nivel académico para lidiar con esta áreas de ijthad. Esta trabajo ya no puede ser asignado al tipo individual de ‘ulama’ “Sabelo todo”. Debe ser un esfuerzo colectivo. Es tedioso, consumidor de tiempo, costoso, no partidario, y trabajo duro continuo. Sin esto, la superioridad de los sistemas Islámica sigue siendo una convicción emocional. Un ejemplo viviente comprensivo es necesario para atraer al este y el oeste hacia la civilización Islámica. Esto explica él por que más ingenieros, médicos, y científicos naturales son atraídos al movimiento y su liderazgo que los de ciencias sociales. La buena y pura generalidades les convence de la racionalidad y belleza del Islam. Sin embargo, los especialistas de las ciencias sociales deben ser convencidos en particular de los detalles. Las generalidades no son lo suficientemente adecuado para atraerlos al campo Islámico. Este estado actual de asuntos es un fenómeno anormal. Cuando comenzamos a ser testigos de que la mayoría de los líderes del movimiento son de las ciencias sociales, podemos anunciar el verdadero renacimiento de la civilización Islámica.

## **I. Objetivos y Recursos**

Entre algunos de los miembros existe una confusión entre objetivos(metas) y recursos. En muchos casos, el interés del grupo es establecido como el criterio para acción, aunque el grupo es solamente un recurso para sirvele al objetivo de la islamización de la sociedad. Esto a hecho que

el movimiento sea más ocupado con si mismo que con la sociedad que busca cambiar. Un análisis estadístico aproximado de cómo el tiempo, dinero, y esfuerzo de los miembros son gastado demuestra que aproximadamente 70 por ciento esta dedicado en los asuntos internos del movimiento y tal vez el 30 por ciento a la sociedad externa. Lo más sano debe ser lo inverso.

El concepto del partido en si ha llegado a ser sagrado, como si el partido fue establecido para su propio bienestar. Es considerado casi como un club deportivo o una sociedad cooperativa sirviéndole exclusivamente a sus propios miembros. La imagen del partido ha sido como la de un grupo especial preocupados solamente por sus miembros sin tener real interés en la sociedad. Por esta razón cuando este grupo padece de persecución política, el público en general no responde a sus preocupaciones. Esta debilidad esta manifestada claramente cuando los créditos ganados por los islamistas son perdidos a los secularistas debido a la falta de cooperación entre los grupos musulmanes y subgrupos. Sus estructuras organizacionales son impedimentos en el camino a la realización de sus objetivos. No se puede enfatizar lo suficiente que el movimiento debe adoptar los problemas de la ummah como su desafío y tomarse el trabajo de resolverlos. La mayoría de los esfuerzos deben expandirse sobre estos temas para que la ummah reconozca al movimiento como el verdadero guardián de sus asuntos. El ummah debe poder dormir en confort a sabiendas que un fidedigno guardián, el grupo islámico, esta tomando bien cuidado de ello.

#### **J. Crisis de Pensamiento**

Generalmente, el movimiento no ha logrado uniformidad o unidad de pensamiento entre sus miembros porque se aferraron a generalidades. El empuje principal del movimiento ha sido las actividades más que en pensamiento y educación. Adicionalmente, cuando el grupo no toma una posición formal sobre algunos temas importantes, la membresía expuso varias opiniones, añadiendo al problema de la falta de unidad en el pensamiento. Ciertamente, este vacío a veces fue llenado con puntos de vista y posiciones de partidos seculares o ideologías hostiles.

#### **K. Falta de Dialogo**

El movimiento parece que suprime el dialogo ideológico en tres niveles- internamente entre sus miembros, con otras organizaciones islámicas, y con grupos no islámicos- religiosos o secular. Esto resulto en la alimentación de conceptos utópicos y idealisticos entre sus miembros. Ideas puritanas teóricas quedaron sin examinados para su factibilidad. La falta de dialogo produjo un ambiente intelectual estático la cual no provee el enriquecimiento necesario para la madurez dentro del movimiento. Igualmente, este ambiente estancado genera una falta de entendimiento entre algunos grupos la cual crió la falta de confianza y enemistad entre varias facciones en la sociedad.

## **L. Descuido de Los Medios de Comunicaciones**

Hasta cierto punto, el movimiento se descuido del área de comunicación con el mundo externo. No instruyó suficientemente temprano a sus miembros a llenar este vacío. Por ende su impacto sobre la sociedad fue mucho más pequeño de lo que podría haber sido. Mientras, sus competidores controlaron los medios y pintaron una imagen distorsionada del movimiento. El movimiento debe dirigir a sus miembros a la especialización de los medios. Esto fue particularmente perceptible cuando el movimiento participó en las elecciones en varios países. El nivel de su campaña pública fue mediocre en algunos área, las publicaciones islámicas muchas no son atractivas y a veces repulsivas. Solamente los miembros tienen la paciencia para tomarse la agonía de leerlos. Los que no son miembros evitan la literatura del movimiento. La baja circulación de nuestras revistas es un verdadero índice de esta realidad.

El movimiento también ha ignorado la importancia de dirigir sus estudiantes graduantes de secundaria a las áreas de especialización de mayor necesidad tales como ciencias sociales, comunicación, educación, servicio civil, y la agencia de policía y ministerio público. La ausencia de este tipo de planificación le ha causado problema al movimiento.

## **M. Responsabilidad de Seguidores y Líderes**

La norma del movimiento ha sido que los miembros son responsables al liderazgo. El último exige obediencia absoluta del anterior tanto en tiempos de placer como de dificultad. Sin embargo, la necesidad de un líder responsable no sido satisfactoriamente considerado, y esta lejos de ser sistematizado, formalizado, y practicado. Cuando los líderes informan a la miembresía, es generalizada como “la situación esta bajo control”, “el da’wah esta progresando”, “el futuro esta brillante para el Islam”, “La victoria de Allâh esta cercano”, “debes incrementar tu iman”, “de más sacrificios”, “tenga más paciencia” y de más.

Primordialmente, no existe estadística, ni hechos y cifras, ni análisis cuantitativa o cualitativa de datos de miembresía, publicaciones, finanzas, escrutinio de opinión pública, evaluación institucional, o evaluación adecuada de desempeño. Por ende no existe fundación sobre la cual basar la responsabilidad.

Algunas veces los líderes pueden rehusar darle respuestas a las preguntas bajo el pretexto de confidencialidad. Un movimiento no es sano a menos que periódicamente hacen que sus líderes demuestran su responsabilidad. Los líderes deben enfrentar desafíos reales y solicitados a mejorar su desempeño. De importancia legal esta la responsabilidad financiera. El movimiento debe tener sus informes financieros y declaraciones auditado regularmente.

## **N. Ordenando Las Prioridades**

“Eficiencia” conduce a hacer las cosas bien mientras que “prioridad” conduce a hacer la cosa correcta. Existe mucha diferencia entre los dos, pero ambos son necesarios. Podemos ser eficientes mientras que hacemos una mala hazaña. Por lo tanto, prioridad toma precedencia, aunque solamente porque existen más hazañas y demandas que recursos. Por ende, priorizando llega a ser esencial, y esto resulta en darle a los temas correctos tu valioso y escaso recurso humano y material. Al continuar la historia, las cosas ocurren más rápidos y la necesidad de priorizar se vuelve más crucial. No es suficiente hacer las cosas importantes; debemos hacer las cosas más importante primero.

### **O. Congelación Organizacional**

Es notado que tan pronto la estructura del movimiento esta establecido, se mantiene invariable por un largo tiempo a pesar del crecimiento de la organización, el cambio de temas, y la reorganización de prioridades. Sin embargo, para servir sus propósitos, la estructura formal de una organización debe reflejar su verdadero funcionamiento. Debe ser modificado para acomodar cualquier desarrollo del grupo. La configuración administrativa que representa es solamente el medio para servir el objetivo y no puede ser considerado sagrado y invariable. Como regla general, revisiones son recomendadas cada cinco años.

### **P. Encubierto vs. Abierto**

Mucho tiempo ha sido gastado en discutiendo si el movimiento debe trabajar abiertamente o encubierto. En algunas instancias, tomando una posición sobre este tema fue representado como parte de tu fe. Cada lado busca ejemplo en la vida del Profeta (SAW) y si legado para apoyar su punto de vista. Esto es puramente un problema organizacional y ambas formas son islámicas. Lo que se necesita hacer es una evaluación realistica de las realidades sociales para poder determinar cual opción es más beneficioso para el movimiento a largo plazo. En algunos casos no hay opción; la condición del país dictamina que camino tomar. Cuando el ambiente lo permite, el movimiento debe ser abierto al público. No existe virtud en trabajar encubierto si se nos permite trabajar abiertamente.

### **Q. El Qur'an y el Sultán (Gobernante)**

Debido a los antecedentes históricos del imperialismo del siglo veinte, el movimiento ha estado en un estado de confrontación continua con los regímenes gobernantes. Esta actitud puede justificarse en varios casos, pero no debe ser aceptado como el estado normal de las cosas. Deber ser lo contrario. El movimiento debe luchar para cambiar esta condición por medio de la búsqueda de nueva realidades. De otra manera, el régimen del país debe estar convencido que le movimiento desea el bienestar y bien para todo el país y sus gobernantes. Lo único que puede ocurrir es que la nación pierda en un ambiente de desconfianza. El movimiento existe para construir, sacrificar, educar, servir, y guiar a lo que es mejor. No debe ser percibido como un ham-

brientos de poder y por ende deseoso de “destruir “ a los gobernantes. El objetivo del movimiento no es gobernar; es solamente un medio. Si este objetivo no puede ser completamente logrado por la autoridad de un gobierno, por lo menos puede ser implementado parcialmente por medio de acciones del pueblo de una forma libre y democrática. El movimiento debe buscar un cambio de imagen de confrontación a uno de cooperación. No existe virtud en la confrontación: la virtud esta en negociaciones suave, simplificado, y relajado, como nos ha enseñado Profeta (SAW). Mientras que las fuerzas externas puedan alentar las hostilidades entre los pueblos musulmanes y sus gobernantes, los eruditos iluminados debe estar en alerta de tales tendencias y tratar de evitarlos cuando sea posible. El movimiento debe aprenderse la sabiduría de la máxima; “No luche en una batalla perdida.” Debemos evitar ser arrastrado hacia una confrontación antes de estar preparados.

## **R. Ausencia de Reacción Adecuada**

Nuestras funciones administrativas tienen un sistema de arco abierto en donde la reacción de información correctiva no es solicitada ni utilizada. Algunos miembros simplemente tienen su mira en dar el mensaje de mensaje sin monitorear su deseado efectos. La idea que un musulmán recibe su recompensa de Allâh en el otro mundo si no en esta vida ha sido confundido con el abandono de esfuerzo para obtener resultados exitosos. El concepto prevalente es que el trabajo es nuestra responsabilidad y el resultado esta en manos de Allâh. Se le ha dado mal uso a este concepto y ha producido una falta de énfasis sobre el éxito y desempeño. Nuestro lema ha sido trabajar pero no para buscar el éxito.

Esto es igual al caso del capitán de un barco que entrega a sus pasajeros a la costa – muertos. Él no establece comunicación con ellos. El tiempo ha llegado en la cual el movimiento debe utilizar al mejor de sus especialistas en las profesiones de psicología, sociología, comunicación, movimiento de la multitud, ciencias políticas, y relaciones públicas, para poder analizar nuestro trabajo y su impacto sobre la gente. ¿Cómo responden a ello? Esta reacción debe ser utilizada para modificar y corregir nuestra propuesta y interacción con la gente. Debemos estar conscientes que nuestra “expresión” no es necesariamente la “impresión” que la gente recibe de nosotros. Existe una laguna entre lo que queremos decir y lo que la gente entiende. Esta laguna debe ser reducida a un mínimo; lo más pequeño que es, lo más exitoso seríamos en dar nuestro mensaje, como es expresado por la siguiente ecuación:

$$(Expresión - Impresión) = Error$$

$$\text{O } (Expresión - Error) = Impresión$$

## **S. La Cuestión Partidaria**

Más frecuente que no, la crianza de miembros en el movimiento esta basado en consideraciones partidarias y no sobre los meritos de los asuntos. El miembro es más predispuesto hacia el partido que que hacia la verdad. Él tiende a volverse emocional y juzga la verdad por la gente en ves de juzgar a la gente por la verdad. Otro modo de decirlo es que él no es enseñado a pensar libremente,

más bien, él esta encadenado por opiniones prejuiciados y puntos de vista. Lo que le dificulta

lidiar abiertamente con otros, particularmente con aquellos fuera del movimiento. Él tiene una dificultad indebida en hablar con los eruditos porque no ha sido entrenado a examinar los asuntos objetivamente. Él tiene igual problemas con las personas con mentalidad no musulmana. Normalmente, el movimiento no alienta la auto crítica y no ha establecido un sistema formal para canalizar la opiniones de los miembros a los líderes. Al contrario, la crítica no es aceptable; aquellos que se aventura a dar la cara a veces son acusados de intenciones hostiles y motivos ulteriores. La respuesta a la crítica es atacar a personalidades en vez de lidiar con el contenido del argumento. El enfoque no está en lo que se dice sino en quien lo está diciendo, y la objetividad se pierde en el proceso. Este enfoque ha suprimido los esfuerzos en introducir las necesitadas reformas productivas.

### **T. *Adab al Ikhtilaf* – La Etica de Diferencia**

No siempre seguimos las instrucciones Proféticas en nuestro comportamiento cuando no está de acuerdo el uno con el otro. Hemos perdido la tolerancia. En vez de que las diferencias sean bendiciones y fuentes de enriquecimiento, traen la desunión, y fragmentación. La diferencia de mente es transformada a diferencia de los corazones. Amor de hermano se convierte a odio. El grupo pierde su unión y se degenera a una colección de hostiles individuos. Esto cambia cualquiera opinión nueva en una amenaza a la unidad, un desarrollo la cual causa que una alarma sea sonada inmediatamente y alta para proteger la integridad del grupo. La creación de tal condición de emergencia le da la excusa a los líderes a suspender los modales islámicos y envolverse en comportamiento extraordinariamente no islámica haciendo que el ambiente se vuelva saturada con bochinche, calumnia, rumores, acusaciones, mentiras, y asesinato del carácter. Ciertamente, algunas disputas entre los islamistas han llegado al derrame de sangre dentro del grupo de creyentes, tal como ha ocurrido en Afganistán. Muchas veces no seguimos las directrices del Qur'an en cuanto la observación de modales islámicas en todas nuestras disputas. Si lo hacemos, a lo largo nos garantizará el éxito contra nuestros adversarios.

### **U. Agenda Extensa**

Ocasionalmente, el movimiento cayó en la trampa de demandar todo a la vez de nuestros adversarios. No cristalizamos ni priorizamos nuestra demanda. No sometimos un programa que delineara recursos materiales o humanos con un horario establecido. Algunos piensan que una inmediata, totalmente perfecta y pura versión del Islam es logrado al demandarlo. Quieren que todo se haga en el instante, y no son capaces de entender que este proceso toma un tiempo.

Ellos confunden la creencia mental en la totalidad del mensaje con la aplicación gradual de las enseñanzas en situaciones real de la vida. Ellos fracasan en reconciliar la declaración “acepte Islam totalmente o déjelo” con el hadith:

“La religión es fuerte, así que trátela con exactitud y delicadeza”<sup>1</sup>

Una exacta y gradual aplicación paso por paso son lo que el Profeta (SAW) nos enseñó. La lección ha aprendido es mantener nuestra agenda corta, precisa y clara. Cuando lo logramos, organizamos otra agenda corta y bien atinada, y demás. Esto fue ejecutado efectivamente por los comunistas y nacionalistas en los países musulmanes. Sus lemas eran muy atractivos y viable porque estaban precisos y claros, como:

- “Queremos pan”
- “Demandamos menos horas de trabajo”
- “Aumento de Salario”
- “Atención médica gratis,” etc.

## II. Mirando Hacia Atrás

Dando un vistazo al pasado del movimiento islámico no existe duda que hizo mucho trabajo duro. Sin embargo, a veces la cosecha de estos esfuerzos fue secuestrada por sus adversarios. Esto es obvio en los movimientos de liberación como aquellos en Algeria, Egipto, Libia, y Pakistán.

Hoy día la biblioteca de literatura islámica produce un musulmán estático. Normalmente, él es legalista y literal en su enfoque de la vida. Hemos fracasado en la producción del *da'iyah*, dinámico, y convincente. El Profeta (SAW) rezó para ganar a los líderes de Quraish al Islam:

¡Oh Allâh! Fortalezca al Islam con el más amable a ti de los dos hombres: Abu Jahl (significando ‘Amr Ibn al Hakam) o ‘Umar ibn al Khattab<sup>2</sup>

En su oración, el Profeta (SAW) estaba identificando a los potenciales líderes de la sociedad para así islamizarlos, y ganar poder para da'wah. Lo opuesto está ocurriendo hoy, por que los miembros dinámicos e inteligentes muchas veces se van del grupo musulmán. El jama'ah no puede absolverlos ni lidiar con ellos. Llegan a ser como la fruta madura que cae porque el árbol no puede aguantarlos más. Hay muy poca selección y escudriñamiento; los más inteligentes se gradúan y dejan el movimiento mientras que los mediocres se quedan atrás, para siempre ser una carga y una responsabilidad. Nos quedamos con un movimiento sobre cargado que no responde rápida y efectivamente a las necesidades urgentes. Nuestro movimiento no es único en el campo; la arena está llena de competidores y adversarios. Por ende, el movimiento ha desarrollado una política de cómo lidiar con otras organizaciones islámicas y no islámicas; tiene que dejar de poner todo bajo un solo nombre, un techo, un centro, y una entidad; y debe tratar de influenciar y controlar en vez

---

<sup>1</sup> Musnad Ahmad ibn Hanbal

<sup>2</sup> Musnad Ahmad ibn Hanbal y Sunan al Tirmidhi

de poseer y controlar. Cuando una hazaña puede ser ejecutada adecuadamente por otros, se les debe confiar. Islam le pertenece a todo, y ninguna sola organización puede reclamar título exclusivo sobre él. El hecho de que algunos voluntarios dedicados están dispuestos a hacer sacrificios no les da el mandato abierto de dominar el trabajo, a pesar de su efectividad. Si su desempeño es superior, ellos tomarán el mando y lo mantendrán; de otra manera serán desplazados.

... Si vuelves la espalda (del camino), Él  
los substituirá con otras personas; entonces  
ellos no serán como tu (47:38)

Aunque es importante obtener una opinión pública favorable, el movimiento no debe ser guiado por la opinión pública. Más bien, debe tener sus propios planes y estrategias para formar, modificar, cambiar, y dirigir la opinión pública.

Cuando se trata de lidiar con el occidente, algunos pensadores islámicos han dado la imagen del occidente como una de dos extremos: o es como *jannah* (Paraíso) o un *jahannan* (infierno). La verdad es que el occidente no es ninguno de los dos; tiene características tanto positivas como negativas. Como musulmanes, siempre debemos ser justos, como Alláh nos enseña:

...de justa medida y peso, y no le  
retenga a la gente lo que es su  
debido... (7:85)

El occidente hace lo *haram* (prohibido) atractivo, halagante, y abundante. Nosotros hacemos lo *halal* (legal) dificultoso, repulsivo, y escaso. El movimiento tiene que dejar el camino fácil de emitir *fatawa* y adoptar la necesaria propuesta de ofrecer soluciones viables. Mientras prevenimos que las personas incurran en el *haram*, debemos proveerles con las alternativas que sean *halal*. Por ejemplo, todavía no hemos desarrollado programas de radio y televisión *halal*. El área de entretenimiento está muy abierta para islamización, pero muy poco trabajo se ha hecho en este campo.

En resumen, el occidente tiene un producto inferior con vendedores superiores, mientras que nosotros tenemos el producto superior pero con vendedores inferiores. Aunque su sistema desarrollado por el hombre es falible, los secularistas están trabajando sin cesar para rectificarlo y corregirlo. Su similitud es como la de manejar un viejo automóvil que siempre se daña, pero sus pasajeros son ingenieros o mecánicos que siempre lo pueden reparar. Nosotros estamos manejando un nuevo automóvil importado sin el conocimiento de cómo funciona. Cuando se daña estamos atascados para siempre. El desafío del movimiento es probar la excelencia de *iman*, establecer la superioridad del pensamiento islámico en varias disciplinas, y para demostrar un modelo práctico de la alternativa islámica. Un pequeño pero exitoso proyecto piloto sería suficiente. ¡Este es el verdadero desafío que confronta al ummah en el siglo quince *hijri*!



## IV. Preguntas que Hacer

### A. ¡Forcejeo!

Se dice que la mayoría de las personas en el mundo musulmán no trabaja duro. Pero ¿qué hay de aquellos buenos musulmanes que trabajan duro? ¿Por qué no son productivos? Su problema es uno de actitud, orientación, y falta de espíritu de equipo. Como resultado individuos en un grupo podría trabajar muy duro pero en direcciones opuestas. El efecto total de su fuerzas puede ser serró, o aun negativo.

El trabajo islámico tiene una magnitud y una dirección igual a la cantidad de un vector matemático. A menos que los individuos trabajen al unísono el uno con el otro con un plan claro y un sentido de dirección, no producirán el resultado a pesar de gran cantidad de energía que gasten. Si continuamos enfocándonos en los errores de cada uno, olvidando las contribuciones positivas, y empequeñeciendo a los logros de otros, no llegaremos a ningún lado. Tenemos que abandonar el sentimiento de que siempre estamos correctos y los otros siempre están incorrecto. Debemos reconocer a todos los trabajadores en el campo islámicos y tratar de coordinar sus esfuerzos.

### B. Condiciones Existente: ¿Mejor o Peor?

Muchas veces se dice que “nuestra situación hoy es peor que puede ser, y no es posible trabajar bajo tales condiciones. Debemos esperar un mejor o más conducivo ambiente.” De hecho es que al pasar de varias décadas las condiciones de varios países musulmanes han sufrido un continuo deterioro. La actitud sana del da’iyah debe ser que las condiciones actuales son lo mejor disponible en ese momento y que él debe conseguir lo mejor de ello que puede. No sabemos que podrá ocurrir mañana, ni podemos estar seguros cuan largo durará el estado de las cosas hoy. La historia de un hombre que caerse de un edificio de veinte pisos puede aplicarse aquí. Al momento de caerse pasa el séptimo piso y un hombre le pregunta desde la ventana: “¿Cómo estas?” Él contesta: “¡Hasta ahora todo va bien!”

Nuestro optimismo sobre protegido tocante el da’wah puede ser visto por las narraciones del Qur’an de los profetas Musa (AS) (Moisés) y Harun (AS) (Aarón), y Faraón.

---

## Primera Parte

---

Id los dos pues a Faraón, pues él  
Ha sobrepasado todo límite. Y  
Habladle de manera suave;  
Tal vez recapacite y se guarde.  
[a Allâh] (20:43-44)

No somos mejores que Musa (AS), ni mejor que la gente peor que Faraón. Por ende, debemos mantener la esperanza y no desesperarnos sobre nuestra presente situación.

### C. ¿La Lealtad es de Allâh o Las Consignas?

Un trabajador musulmán podría trabajar por una organización u otra, pero su alianza es siempre primero para Allâh. Los acrónimos que inventamos para nombrar organizaciones no debe obscurecer nuestra lealtad hacia Allâh.

Por razones estratégicas o tácticas, formamos varias estructuras o eliminamos y cambiamos los existentes. Sus propósitos no deben ser confundidos con los objetivos del trabajo islámico. A veces somos muy entusiastas y defendemos un nombre u otro, pero debemos reconocer que estos son solamente recursos, porque el objetivo es ganar la aprobación solamente de Allâh. Sería muy peligroso si impusiéramos una mística sagrada sobre las organizaciones más allá de lo que fueron creados. Leemos en surat Yusuf:

Lo que adoráis fuera de Él no son  
si no nombres que vosotros y vuestros  
padres habéis dado y en los que Allâh  
no ha hecho descender ningún poder.  
El juicio sólo pertenece a Allâh que ha  
ordenado que lo adoréis únicamente a  
Él. Esa es la adoración recta; sin embar-  
go la mayor parte de los hombres no  
saben. (12:40)

Este es el fenómeno que ha molestado nuestro movimiento, y esta claro que es el resultado de nuestra falta de comprensión del objetivo principal.

???



## V. El Balance

Por naturaleza, muchas veces tomamos las cosas como cierta y nos olvidamos de la enorme bendición traído por el movimiento islámico durante este siglo. De hecho, a decir poco, el movimiento actuó como guardián de Islam y los musulmanes. Mantuvo en alto el estandarte de la propagación del Islam a pesar de extremada dificultad.

Indudablemente, el movimiento fue una formidable fortaleza contra los ataques severos de la derecha y la izquierda. Mientras que los nacionalistas estaban vacíos y en banca rota ideológica y moral, el movimiento continuamente enriqueció al ummah con la inmunidad e iluminada espiritualidad necesaria para guiar hacia la piedad. Trabajo duro para preservar la identidad del ummah. Sin esa lucha, la multitud se hubiera disuelto en varios “ismos” de socialismo, capitalismo, materialismo, racismo, y nacionalismo. Podemos reclamar con alguna certitud que cuando se nos compara con partidos no islámicos, en un balance, el movimiento islámico, es superior a todos. El movimiento fue el primero en el jihad contra dictadores y opresores. Llevo la antorcha en la lucha contra el mal y la corrupción. Por todo esto pago un alto precio de martirio, encarcelamiento y persecución. Se paro ante los tiranos y transgresores para decirles: “Ustedes son *zalims*; deben retirarse, deben darle la libertad a la gente.” Como resultado, victimización y tortura cayo fuerte sobre los islamistas.

Fueron los miembros sin interés propio del movimiento quienes pusieron la más fuerte resistencia contra los ocupación colonialista en Palestina, Algeria, Afganistán, y Kashmir. Claramente esto fue debido a la sinceridad, sacrificio, y dedicación entre los seguidores del movimiento temerosos de Dios.

El despertar manifiesto en el mundo musulmán hoy día solamente puede ser acreditado al jihad sin descanso del movimiento. Este renacimiento no estaba confinado ni localizada, si no era pervasiva en su naturaleza. Barrió por muchos países, como Malasia, Bangladesh, Pakistán, Afganistán, Irán, Turquía, Egipto, Sudan, Tunisia, y Algeria. Casi ningún país musulmán se escapo de alguna parte de la corriente de la islamización. Es suficiente declarar que nuestra existencia hoy como islamistas es debido al movimiento islámico global.

Mientras podemos asignar notas de fracasos a los grupos patronizadores de la occidentalización secularismo, y comunismo en el siglo veinte DC; tenemos la confianza de que el movimiento islámico ha ganado una nota de éxito durante el siglo catorce Hijri. Toda alabanza es de Allâh, a quien oramos para que nos guíe al sendero recto en este siglo quince hijri.

### El Calendario de Eventos en el Formación

1963	_____	_____	Fundación de MSA
1969	_____	_____	Fundación de IIFSO
1972	_____	_____	Fundación de WAMY
1973	_____	_____	MSA comienza entrenamiento formal por medio del comité de planificación y reorganización.
1975	_____	_____	Se estableció la Secretaria General de MSA.
1976	_____	_____	MISAG fundado con Anwar Ibrahim en Peoria, Illinois. Publicación del informe sobre el primer curso de Formación.
1977	_____	_____	Fuerza de trabajo establecido para reformular la estructura organizacional del trabajo islámico.
1981	_____	_____	Fundación de IIIT
1983	_____	_____	Fundación de ISNA
1989	_____	_____	Junta Directiva de IIFSO y IIIT comisionan la preparación de una guía de Formación.
1991	_____	_____	Publicación de la Guía de Formación para Trabajadores Islámicos.

# 3

## Nuestro Objetivos

---

### I. Pasos Históricos

- A. La voluntad de Allâh Para Crear un Khalifah (Viceregente) en la tierra.
- B. Sabiduría
- C. La Prueba
- D. Los Profetas Como Nuestro Modelos

### II. El Curso de Acción

- A. Nuestra Hazaña
  - B. *Islah, Ihsan, y Itqan*: Reforma, Mejoramiento, y Perfección.
  - C. La Meta
  - D. Los Recursos
- 

### I. Pasos Históricos

El objetivo del Formación no es para hacer musulmanes, por que asumimos que los estudiantes ya están comprometidos y musulmanes practicantes quienes aspiran hacer algo más para promover la causa de la verdad.

Los pasos históricos demuestra existencia en la tierra, como es relatado en el Qur'an, le da luz a nuestros objetivos.

#### A. La Voluntad de Allâh Para Crear un Khalifah (Viceregente) sobre la Tierra

Cuando Allâh deseo nuestra creación, Él le hablo a los ángeles:

Y cuando tu Señor dijo a los ángeles:  
Voy a poner en la tierra a un represen-  
Tante Mío. Dijeron: Vas a poner en ella  
A quien extienda la corrupción y derra-  
Me sangre mientras que nosotros Te  
Glorificamos con la alabanza que Te es  
Debida y declaramos Tu absoluta pureza?  
Dijo: Yo sé lo que vosotros no sabéis.”  
(2:30)

De importancia es el enfoque de los ángeles sobre los anti-objetivos; quien extienda la corrupción y derrama sangre. Esto es lo opuesto de reforma (*islah*): civilizar y construir el planeta.

## **B. Sabiduría**

Después de la creación de Adán, Lo primero que Allâh hizo fue:

“Y enseñó a Adán todos los nombres (de los seres creados); luego mostró estos a los ángeles diciéndoles: Decidme sus nombres si sois veraces! Dijeron: Gloria a Ti! No tenemos más conocimiento que el que Tú nos ha enseñado.” (2:31-32)

Él le enseñó a Adán “el nombre de todas las cosas”, lo cual es el requisito para obtener el poder de razonamiento, sin la cual ni Adán ni los ángeles supieran nada.

## **C. La Prueba**

Adán y Eva fracasaron en su primera prueba: Allâh les dijo a ellos y Satanás:

“Dijimos: Descended todos de aquí; Si os llega de Mí una guía, los que La sigan no tendrán nada que temer Ni se entristecerán.” (2:38)

Si el ser humano seguirá la guía o falsedad era una prueba para ellos. Este tema de examen esta plasmado en el Qur'an.

“Quien creó la muerte y la vida para probaros y ver cuál de vosotros sería mejor en obras. Y es el Irresistible, el Perdonador.” (67:2)

“Es que cuentan los hombres con que se les va a dejar decir: creemos y no van a ser puestos a prueba?”(29:2)

“Y os pondremos a prueba hasta saber quiénes de vosotros son los que luchan y son los pacientes y para probar vuestros actos.” (47:31)

## D. Los Profetas Cómo Nuestro Modelos

¿Cómo nos preparamos y pasamos la prueba de esta vida? Sabiduría solamente no es suficiente; de otra manera, las escrituras fueran suficiente como guía. Un modelo a la cual podemos seguir es necesario. Los profetas, la paz sea sobre ellos, son tales modelos. Ellos nos enseñan la luz y nos sacan del “qué y por qué” de la vida hacia en “cómo.” Más allá de la sabiduría, a los profetas se les ha otorgado *hikmah* (juicio), la cual es la aplicación apropiada de la sabiduría.

“Y cuando hobo alcanzado la madurez,  
le dimos sabiduría y conocimiento.  
(12:22)

Haciendo un estudio del Qur’an, observamos que la misión de los profetas es la de proclamar claramente el mensaje:

“Pero no nos corresponde sino hacer  
llegar el mensaje con claridad.”(36:17)

“Así pues, llama al Recuerdo, pues sólo  
eres alguien que despierta el recuerdo.  
No tienes potestad sobre ellos.”(88:21-22)

“Así pues, llama al Recuerdo, porque  
recordar beneficia.” (87:9)

“Llama al camino de tu Señor por medio  
de la Sabiduría y la buena exhortación y  
convenciéndolos de la mejor manera,  
verdaderamente tu Señor conoce a quien  
se extravía de su camino y conoce a los  
guiados. (16:125)

Los profetas efectuaron una hazaña principal la cual consiste de una clara amonestación, explicando con juicio, buen predicar, y argumentos irrefutables – ellos le recordaban a otros de la verdad. Ellos no utilizaron fuerza para cumplir con su misión y no pueden otorgarles guía a individuos, porque eso proviene solamente de Allâh.

“No hay coacción en la Práctica de Adoración,  
pues ha quedado claro cuál es la buena direc-  
y cuál es el extravió. Quien niegue a los ídolos  
y crea en Allâh, se habrá aferrado a lo más  
seguro que uno puede asirse, aquello en lo que  
no cabe ninguna fisura. Y Allâh es Oyente,  
Conocedor.” (2:256)

---

Nuestro Objetivos

**Primera Parte**

---

“Ciertamente tú no guías a quien amas  
sino que Allâh guía a quien quiere y

Él sabe quiénes pueden seguir la guía.”  
(28:56)

## **II. El Curso de Acción**

### **A. Nuestra Hazaña**

Nuestra hazaña y papel son derivados directamente de este verso en Surta Yusuf:

“Di: Este es mi camino. Llamo a (la adoración) de Allâh basado en una clara visión, tanto yo como los que me siguen. Y ¡Gloria as Allâh! Yo no soy delos que asocian.” (12:108)

Este es mi camino, asevera el Profeta (SAW), para llamar a la causa de Allâh con viveza y claridad (basirah) para él y para aquellos que lo siguen. Nuestra estrategia de Formación tiene que preparar a los estudiantes a logra este estado de *basirah*. Su meta en la vida debe ser expresada en la forma que indicaron los profetas – el Camino Recto. Ya que el Profeta Muhammad (SAW) es el último de los profetas, la hazaña y papel designado en el verso anterior ahora es obligación solamente para nosotros, los seguidores de su camino. Mientras que el anterior verso del Qur’an es dirigido al Profeta Muhammad (SAW) y sus seguidores en general, el siguiente es aplicable directamente a los estudiantes en su papel de du’at:

“¿Y qué mejor palabra que la de aquel que llama (a los demás) a Allâh, obra con rectitud y dice: Yo soy de los musulmanes?  
(41:33)

Por ende la misión de un estudiante es:

- Hacer el llamado por la causa de Allâh.
- Actuar en la mejor manera, y
- Declarar que él es musulmán.

El último punto elimina la posibilidad que el estudiante llega a ser un aislado súper individuo. Por el contrario, él debe involucrarse y dirigirse a efectuar un cambio social. Toda la preparación personal es para permitirle ser un agente de transformación social. Este papel del estudiante es clarificado adicionalmente por el verso:

“(El hombre) tiene (ángeles) que se van turnando delante y detrás suyo guardándolo por el mandato de Allâh. Ciertamente que Allâh no cambia lo que una Gente tiene hasta que ellos no han Cambiado lo que hay en sí mismos...”  
(13:11)

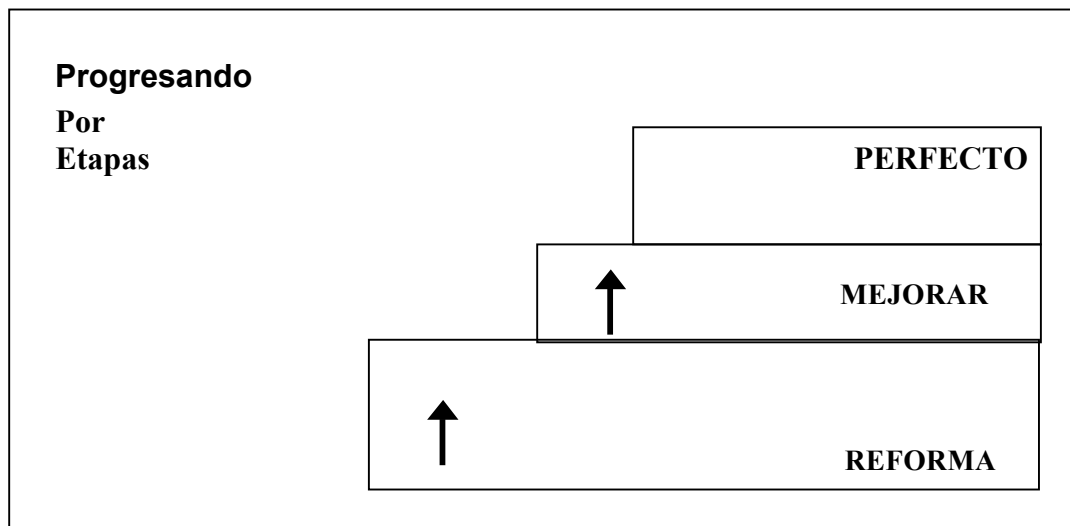


La belleza esta en las palabras “ellos solo” en la forma plural, no en lo singular. Excelentes individuos – aun súper hombres- solamente no son lo suficiente; deben trabajar efectivamente con el espíritu de equipo en grupos para calificar para el título “excelente”.

### **B. *Islah, Ihsan, y Itqan*: Reforma, Mejoramiento, y Perfección**

El programa de Formación adiestra al estudiante a progresar por las etapas del Islam – *imán, izan, y itqan* – siempre esforzándose para capacitarse para niveles altamente exitosa. Habiendo logrado *imán* él busca *ihsan*. *Ihsan* significa continuar en el mejoramiento de su cumplimiento sin cesar. Es un proceso continuo que involucra *islah*, lo opuesto de *ifsad*, (socavando), la actuación. Aludiendo al mejoramiento que buscaba en su pueblo, el Profeta Shu’ayb (AS) les dijo: “Busco nada excepto reforma.”

“Dijo: ¡Gente mía! ¿Pero es que no veis que me baso en una prueba clara de mi Señor que me provee con una buena provisión Suya y que no quiero ser distinto de vosotros en los que os prohíbo sino tan sólo corregir aquello que pueda? Y no puedo estar bien encauzado si no por Alláh, en Él me apoyo y a Él me vuelvo.” (11:88)



---

Nuestro Objetivos

**Primera Parte**

---

Cuando uno esta confrontado con una situación dificultosa, uno debe hacer lo mejor de ello, mejorarlo, y reformarlo, así como Alláh le dice al Profeta (SAW):

“No son iguales la bondad y la maldad; responde con la mejor actitud y aquel con el que tenías enemistad será un amigo ardiente.”  
(41:38)

### **C. La Meta**

Los verso anteriores del Qur'an nos dirige a nuestra meta: la de producir líderes islámicos dinámicos quienes serán pioneros de cambios sociales por medio de la adquisición de sabiduría y juicio y practicando *da'wah* que es convincente y efectivo con sensibilidad y comunicación.

### **D. Los Recursos**

Para lograr esta meta, el programa de Formación ofrece una valiosa oportunidad que realza el compromiso de los estudiantes, impartirles sabiduría, y aumentar sus pericias en comunicación, administración, y planificación. Además, aspira a realzar sus habilidades físicos y técnicos, desarrollar actitudes sana de grupo, promover el realce espiritual, y nutrir una mentalidad positiva de resolución de problemas. El programa busca transferir las experiencias de los hermanos y hermanas mayores a los jóvenes en un formato abreviado. Tenemos la esperanza que los estudiantes comenzarán en donde los mayores terminaron, evitar sus errores, y ser pioneros de nuevas estrategias en vez de duplicar las viejas. En esencia, el programa de Formación trata de criar una generación que conozca sus prioridades y la cual llega a ser parte de la solución en vez de una parte del problema.

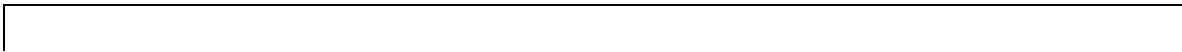
# Segunda Parte

## *Funciones del Liderazgo*

El entrenamiento del da'iyah – el trabajador islámico – esta centrado en aprender “como”ejercitar el liderazgo entre sus colegas como al publico en general. Por cierto, liderazgo es parte de la personalidad islámica. El Profeta (SAW) nos dijo que:

Cada uno de ustedes es un pastor y cada persona es responsable por lo que es pastor...(Sunan al Tirmidhi, Sunan Abu Dawud. Sahih al Bukhari and Sahih Muslim).

Esta parte del Guía trata sobre algunos elementos seleccionados del liderazgo. Comienza con una discusión de sus bases Islámicas. A continuación discusiones sobre soluciones de problemas, toma de decisión, implementación de decisiones, planificación, evaluación, y teamwork. Esto cubre los fundamentos de liderazgo y debe preparar al lector de este Guía para la acción y mas entrenamiento en esta área.



## **SEGUNDA PARTE: FUNCIONES DE LIDERAZGO**

***Capítulo 4. Liderazgo en Islam***

**51**

***Capítulo 5. Como Identificar a Lideres Potenciales***

***Capítulo 6. Esencias de Soluciones de Problemas***

***Capítulo 7. Sobre Toma de decisión***

***Capítulo 8. Decisión vs. Implementación***

***Capítulo 9. Base de planificación.***

***Capítulo 10. Fundamentos de evaluación***

## ***Liderazgo en Islam***

- 
- I. Definición de Liderazgo.
  - II. Liderazgo Efectivo
    - A. Que es Liderazgo Efectivo?
    - B. Lideres, Supervisores, y Seguidores
  - III. Característica de un líder islámico.
    - A. Alianza
    - B. Metas Globales Islámicas
    - C. Adherencia al Shari'ah y Etica islámica
    - D. Fideicomiso Delegada
  - IV. Principios Básicos operacionales del Liderazgo Islámico
    - A. Shura (Consulta Mutua)
    - B. Justicia
    - C. Libertad de Pensamiento
  - V. Liderazgo en Practica
    - A. El Continuum de Liderazgo
    - B. hábitos del líder
    - C. El Principio de Peter

---

### **Objetivos del Aprendizaje**

Al completar este Capítulo, uno podría efectuar:

- Definir las responsabilidades y limitaciones del liderazgo
- Identificar las características y comportamiento de los lideres
- Entender el modelo islámico de liderazgo
- Funcionar como un líder islámico más efectivo

## I. Definición de Liderazgo

Liderazgo se refiere al proceso de mover a la gente en una dirección planeada motivándolos a actuar por medios no compulsivos. Un buen líder moviliza a las personas en una dirección a largo plazo que verdaderamente es de su interés. Esta dirección puede ser tan general como extendiendo a la mano al mundo con Islam o tan específica como dando una conferencia dedicada a un asunto en particular. En todo caso, el método y el fin debe ser al servicio del mejor interés de la gente involucrada en un término real y a largo plazo.

Liderazgo es tanto un rol como un proceso de influenciar a otros. El líder es miembro de un grupo a quien le es dado cierto rango y se espera que actúe en una forma consistente con su posición. También, el líder es una persona a quien se espera ejercitar una influencia en la formación y cumplimiento de las metas del grupo. Un líder honesto es aquel que dirige y no aquel que manipula para liderar.

El fenómeno del liderazgo puede ser explicado en términos de los siguientes conceptos fundamentales.

1. Es una fuerza en parte desconocida que fluye entre líderes y seguidores y obliga a los seguidores a utilizar sus energías en concierto hacia objetivos colectivamente formulados. Trabajando hacia una meta y su cumplimiento es satisfacer al tanto al líder como a los seguidores.
2. Le da carácter y toma carácter de sus medios, el ambiente, y la atmósfera en la cual funciona. No opera en un vacío, pero en un ambiente creado por muchos elementos.
3. Es constantemente activo. Podrá fluctuar en grado, intensidad, o contenido, pero no se prende o apaga. Es algo dinámico o inexistente.
4. Utiliza, en forma decisiva, principios, herramientas, y métodos definitivos y consistentes.

## II. Liderazgo Efectivo

### A. ¿Cuál es Liderazgo Efectivo?

Liderazgo efectivo es el proceso de crear una visión, desarrollando estrategia, alistando cooperación, y acción motivada. El líder efectivo:

- crea una visión del futuro que toma en consideración intereses legítimos a largo plazo de los miembros;
- desarrolla una estrategia racional hacia esa visión;
- busca el apoyo de importantes centros de poder cuya cooperación, cumplimiento o trabajo en equipo es necesario para crear ese movimiento; y

- alta motivación del group central de personas cuyas acciones son importante para implementar la estrategia.

Una combinación de procesos complejo biológicos, social y psicológico determina el potencial de líder en un individuo. Este potencial debe ser practicado con éxito para que sea efectivo. Es posible poseer cualidades de liderazgo y no utilizarlos. En la vida de diferente persona, estas cualidades pueden ser expresada en una variedad de expresiones y pueden aparecer en diferentes ocasiones. El ejercicio de liderazgo es influenciado por el ambiente y sus oportunidades e limitaciones.

### **B. Líderes, Supervisores, y Seguidores**

Líderes dirigen a sus subordinados hacia las metas por medio de la motivación y ejemplo personal. Supervisores obtienen el comportamiento deseado por el medio del ejercicio su autoridad oficial superior dentro de la estructura organizacional.

Buenos líderes También reconocen que deben ser buenos seguidores. Usualmente, el líder da informe a alguien o a un grupo. Por ende, deben ser seguidores También. Un buen seguidor evita la competencia con el líder, y actuar como un seguidor leal, y confrontar constructivamente las ideas, los valores y comportamiento del líder.

Los seguidores y líderes están unidos bajo una relación con propósito. El líder siempre debe estar preocupado por el bienestar de los seguidores.

## **Características de un líder islámico**

El Profeta (SAW) dijo que el líder de una jama'ah es su sirviente. Así que, un líder debe estar en el negocio de servir y ayudar a otros superarse. Algunos factores que caracteriza el liderazgo islámico son los siguientes:

### **A. Lealtad**

El líder y los dirigidos están sujetos en su lealtad hacia Alah.

### **B. Metas Globales Islámicas**

El líder percibe las metas de la organización no solamente en términos del interés del grupo sino También en términos del mas amplio objetivo islámico.

### C. Adherencia al Shari'ah y Etica islámica

El líder no esta exento de la observación de las reglas Islámicas, y solamente puede continuar en el poder solamente si se adhiere a los que esta ordenado en el Shari'ah. Al conducir sus asuntos, el debe adherirse a las éticas Islámicas, particularmente en su trato con la oposición o disidentes.

### D. Confianza Delegada

El líder acepta su autoridad como una confianza divina de gran responsabilidad. El Qur'an ordena al líder cumplir su responsabilidad para Alah y demostrar bondad hacia aquellos bajo su autoridad:

**Aquellos, quienes, cuando le  
Damos poder en la tierra,  
Establecen la oración, y pagan  
Zakah y ordenan el bien y  
Prohíben el mal...(22:41)**

## IV. Principios Operacionales Básicos del Liderazgo islámico

### A. Shura (Consulta Mutua)

Shura es el primer principio del liderazgo islámico. El Qur'an ha sido claro que los lideres Musulmanes están bajo la obligación de consultar con aquellos que tengan sabiduría o aquellos que le pueda dar buen consejo:

Y aquellos que responden al  
Llamado de su Señor, y conducen  
Sus asuntos medio consulta y gastan  
De lo que le es dado (42:38)

El Profeta fue ordenado en el Qur'an que consultara con sus compañeros

“Por una misericordia de Allâh, fuiste  
Suave con ellos; si hubieras sido  
Áspero, de corazón duro, se habrían  
alejado de tu alrededor. Así pues,  
perdónalos, pide perdón por ellos y  
consúltales en las decisiones, y  
cuando hayas decidido confíate a  
Allâh. Es verdad que Allâh ama a los  
que ponen su confianza en Él.” (3:159)



La practica de *shura* le permite a los miembros de la organización islámica participar en el proceso de toma de decisión. Al mismo tiempo, *shura* sirve como un control de la conducta del líder en caso que el se desvíe de las metas colectiva del grupo.

Obviamente, el líder no esta obligado a utilizar *shura* en todo asunto. Asuntos rutinaria deben ser tratado diferente de los de política. Lo que es rutina y lo que no es debe ser ejecutado y definido por cada grupo de acuerdo al tamaño, necesidades, recursos humanos, y circunstancias prevalentes. El líder debe cumplir con y implementar la decisión acordada en *shura* tal como es establecida. Debe evitar manipulación y el juego de palabras para servir su propia opiniones o derrotar decisiones acordada por *shura*.

Generalmente hablando, los siguientes directivas ayudan en la definición del *shura*:

- Primero: Asuntos administrativo y ejecutivos deben ser dejado al líder.
- Segundo: Asuntos que necesitan de decisiones urgente, inmediata deben ser tratado por el líder y presentado al grupo para su revista en la próxima reunión or por medio de conferencia telefónica.
- Tercero: Miembros del grupo o sus representantes deben tener la oportunidad de vrificar y cuestionar libremente la conducta del líder y sin sentimiento de vergüenza.
- Cuarto: política deben ser adoptadas, objetivos a largo plazo establecida, y decisiones prioritario tomado por representantes electivos por medio de consulta. Estos no deben ser dejado solamente para el líder.

## **B.Justicia**

El líder debe tratar con la gente justamente y honestamente sin importarle su raza, color, nacionalidad, o religión. El Qur'an ordena a los musulmanes ser justo aun cuando se trata de persona opuesto a ellos.

“Allâh os ordena devolver los depósitos  
A sus dueños y que cuando juzguéis  
Entre los hombres lo hagáis con  
Justicia...” (4:58)

“...Y que el odio que podáis sentir por  
unos, no os lleve al extremo de no ser  
justo. ¡Sed justos! Eso se acerca más  
a la temerosidad.” (5:8)

“¡Vosotros que creéis! Sed firmes en  
establecer la justicia dando testimonio  
por Allâh, aunque vayaen contra de  
vosotros mismos o de vuestros padres  
o parientes más próximos, tanto si  
son ricos como si son pobres. Allâh es  
antes de ellos...” (4:135)

---

Liderazgo en Islam

**Segunda Parte**

---

Adicionado a la observación del principio comprensivo de justicia, la cual es la base de la sociedad Islámica, el líder de una organización islámica debe establecer un comité interno judicial y arbitración para la resolución de cualquiera disputa o queja dentro del grupo. Los miembros de tal comité debe ser seleccionado de entre los piadoso, eruditos y sabios del grupo.

### **C.Libertad de Pensamiento**

El líder islámico debe proveer para e invitar criticas constructivas. Miembros de la organización deben tener la libertad de presentar sus opiniones of objetar y obtener respuestas a sus preguntas. *Al khulafa 'al rashidun* consideraron que esto era un elemento esencial de su liderazgo. Cuando una señora mayor interrumpió a ‘Umar ibn al Khattab (RA) para corregirlo durante su sermón en la mezquita , él reconoció su error y le dio gracias a Allâh que había aquellos que lo corregirán si comete un error. ‘Umar en una ocasión le pregunto a una audiencia que harían si él violara un principio islámico. Cuando un hombre respondió que lo corregirán con sus espadas, ‘Umar (RA) le dio gracias a Allâh (SWAT) que había personas en el ummah que lo corregirían si él se desviara.

El líder debe tratar de crear un ambiente de libre pensamiento, sano intercambio de ideas, criticismos, y consejo mutuo para que los seguidores se sientan confortable al discutir asuntos del grupo.

Se les aconseja a los Musulmanes a proveer consejo sincero cuando se necesario. Tamin ibn Aws narro que el Profeta Muhammad (SAW) dijo:

“Religión es consejo sincero” Dijimos:¿ “A quién”? El respondió: “ A Allâh, Su Libro, Su Mensajero, los líderes de musulmanes, y a la gente común.”<sup>1</sup>

Es decir que, el liderazgo islámico ni es tiránico ni sin coordinación. El líder islámico después de basarse en principios islámicos y consulta respetuosa y objetivas con sus asociados, toma decisiones justamente y imparcialmente en su posibilidad. El no solamente debe responderle a sus seguidores, también y más importante, a Allâh (SWAT).

Este tipo de liderazgo participativo es optimo. Enarbolece la unión entre los miembros y aumenta la calidad de su actuación.

---

<sup>1</sup> Sahih Muslim

## V. Liderazgo en Práctica

### A. El Continuum de Liderazgo

En la practica el estilo de liderazgo varia de autocracia a laissez-faire:

**Autócrata:**

- tiene poca fe en los miembros del grupo
- cree que solamente las recompensas materiales motivan a la gente
- ejecuta ordenes que deben ser cumplidos sin preguntas

**Autócrata Benevolente:**

- escucha cuidadosamente a los seguidores
- da la impresión de ser democrático
- siempre toma su propia decisiones personal

**Demócrata:**

- divide la toma de decisión con miembros del grupo
- le explica al grupo las razones de sus decisiones personales
- comunica objetivamente criticismo y alabanzas

**Laissez-faire**

- tiene poca confianza en su habilidad de líder
- no establece metas para el grupo
- minimiza comunicación e interacción de grupo.

El liderazgo tipo democrático es el más efectivo y productivo. Es también el que cumple con el Shari'ah. Promueve nuevas ideas, cambios positivos, y un sentido de responsabilidad de grupo.

### B. hábitos del Liderazgo

Existen cinco hábitos que los líderes musulmanes deben cultivar:

1. **Saber** a donde va su *tiempo*. Controlarlo, en vez de dejarlo controlarte, haciendo que cada segundo trabaja para el Islam.
2. **Enfocar** en *resultados* concretos. Concéntrate en resultados que en solo el trabajo en sí. Sepárate de tu trabajo y mire alrededor hacia las metas.
3. **Construya** sobre *fuerzas* no debilidades. Esto incluye no solamente la tuya, sino también la de otros hermanos / hermanas. Reconozca y acepte tus fuerzas y debilidades y aceptar lo mejor en otros sin sentir que tu posición esta amenazado.
4. **Concéntrate** en pocas *áreas* importantes en donde trabajo fuerte consistente producirá excelentes resultados. Haga esto por medio establecimiento y apego a las prioridades.

5. Ponga su confianza totalmente en Alláh y busque la cumbre en vez de limitar tus objetivos a las cosas fáciles y salvo. Mientras que trabajes para Él, no le temas a nada.

<p>PODRAS DECIRME?</p> <p>Quién no es líder?</p>	<p>El que no lidera es aquel que llega a una asamblea sin preparación y dice:</p> <p style="text-align: center;">“Se solamente uno de Ustedes, díganme que debo hacer. Lo acordado por ustedes, trataré de cumplirlo.”</p> <p>El trabajo del líder es hacer si tarea antes de enfrentar a los miembros, y preparar alternativas parfa que ellos los discutan y decidan sobre ellos. Había un hermano que decía: “No me informen del tema de mi charla con anticipación. Simplemente dígamelo en el oído cuando estoy subiendo la palestra.” Que insulto a la inteligencia de la audiencia.</p>
--	--

### El Vistazo al Liderazgo

#### **EL LIDER TIPO PLACENTERO**

Una persona esta visitando a un supervisor de una industria. El capa-táz llegó y se quejo de un empleado. El supervisor dijo: “estas correcto”.

El visitante estaba perplejo y pregun-to: “ambos se quejaron de cada uno y usted respondió ambos estaban cor-recto! Cómo puede ser eso? El sujo: “estas correcto”.

El visitante estaba perplejo y pregun-to: “ambos se quejaron de cada uno y usted respondió ambos estaban correcto! Cómo puede ser eso? El supervisorle respondió al visitante: Sa-bes una cosa, usted también esta en lo correcto.

Este tipo de administración no te lleva a ningún lado! Destruye a la organiza-ción. Muy pronto serás descubierto y perderás la confianza entre la gente.

#### **EL LIDER Y LA GENTE**

Degaulle: “Si la gente no gusta de mi, dejare el país.”

Dictador: “Si la gente no gusta de mi, están libre para salir del país.”

#### **LA URNA SAGRADA DE VOTACION**

En los anos cincuenta durante las elecciones entre Zahidi y Mussadiq en Irán, un beduino vino a la urna de votación y comenzó a besarla y adorarla. Los soldados que protegían la urna le preguntaron: “ Qué estas haciendo: esto es solamente una caja.” El beduino respondió: “Oh, no! Usted no conoce esta caja. Es sagrada y merecedora de ser adorada. Metes a Musaddiq pero sale Zahidi, Subha Allâh!”

### **C. El Principio de Peter**

El Principio de Peter dice que toda persona en una jerarquía tiende a llegar al nivel de su incompetencia. Es decir, una persona comienza competente, después sube por medio de una promoción en donde él / ella no tiene la habilidad para efectuar el trabajo prescrito. Cada persona eventualmente encuentra esta situación.

El Principio de Peter es el resultado de una condición llamada sobrecarga de demanda. La persona esta actuando a su máxima capacidad, sin embargo no puede cumplir las obligaciones del trabajo. La habilidad, el role, y el conocimiento necesario para el trabajo están más allá de su capacidad.

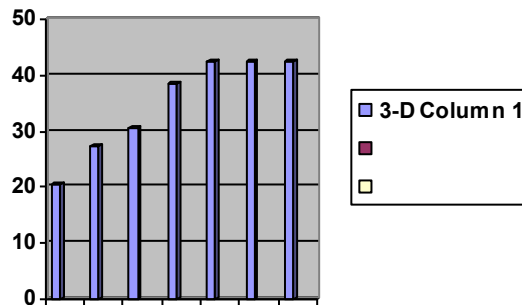
El clásico ejemplo del Principio Peter en una organización islámica, es cuando el presidente de la mejor organización local es elegido como representante regional y así subir en jerarquía. Eventualmente la persona puede llegar a ser vice presidente y seguir haciendo un buen trabajo. Pero, cuando es elegido presidente de la organización nacional, puede fracasar. Él hasta ese momento podría haber funcionado bien, pero puede no tener la habilidad para efectuar decisiones independientes como presidente.

**Punto de Discusión**

Algunas personas afirman la mayor debilidad en la aplicación del Principio Peter es que la habilidad de la persona para crecer es ignorado. Muchas personas crecen al subir la jerarquía.

Sin embargo, otros dicen que la habilidad de crecer ya se esta tomando en cuenta. La persona crece hasta no poder crecer más.

**Qué Cree Usted?**



70	Líderes dirigen. Seguidores siguen. O, no?	70
----	--	----

Algunas veces el líder sigue a sus seguidores. Ellos abandonan las funciones de liderazgo cuando sus acciones son mera reflexiones de los deseos o práctica de los seguidores. Ellos ya no determinan la dirección en la cual dirigirse, y los seguidores erróneamente juzgan las acciones del líder como decisiones populares. Tarde o temprano, los seguidores descubren que pueden existir sin tales líderes.

Islam promete recompensa y castigos a los líderes por las acciones de sus seguidores.

John F. Kennedy una vez comentó: “No queremos ser como el líder de la revolución francesa quien dijo: “Allí va mi gente. Debo averiguar hacia donde van para que pueda guiarlos.”

**PUNTO  
DE ACCION**

Citado en el Indiana Daily Student, 6 de febrero de 1957, Rex Allen Redifer pinto una impresionante foto de tal tipo de líder en el siguiente artículo:

“Siga al Líder – Una Fábula Moderna.”

Un desfile estaba pasando por la calle, y de la multitud que observaba se escucha una voz gritar:

“Tengan cuidado tontos, están marchando en el camino erróneo. ¡La calle no dirige a ningún lado – es una calle sin salida!

Los marchantes pausaron...alarmados ...”Pero ¿cómo puede ser Esto? Pensaron, y miraron, como si fueran uno, hacia delante donde, Alto y orgulloso, su guapísimo líder continuaba su camino.

“Él debe estar siguiendo el camino correcto,” ellos pensaron, “¡por que mira que bien marchaba! Y cuan distinguido se para. Oh sí, él ciertamente va por el camino correcto!”

...y continuaron marchando.

El guapo líder pauso...alarmado... “Pero ¿cómo puede ser esto?” él pensó, y tomó un vistazo hacia atrás.

“Debo estar siguiendo el camino correcto,” él penso, “ porque mira cuantos me siguen. Oh sí, ciertamente estoy siguiendo el camino correcto.”

...y él siguió marchando.

La lección? Aunque podríamos elegir un líder y seguirlo, siempre debemos observar, pensar, y evaluar. Nuestra responsabilidad propia de hacer las cosas correcta continua hasta el Día del Juicio cuando estamos solos frente a Alláh.

**¿Está el  
Liderazgo  
Siguiendo  
A los  
Seguidores?**

|